

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 7 от 19.07.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»
№ 144-а от 19.07.2024 г.

**Программа родительского просвещения
в МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»
на 2025-2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Основные направления реализации программы	4
Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей	6
Методы и формы организации работы с семьей	7
Тематика классных родительских собраний	8
Сроки и этапы реализации Программы	10
План мероприятий	11
Ожидаемые результаты Программы	14

Пояснительная записка

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизведение человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

Действующее законодательство в сфере образования в РФ

Цель – формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

Задачи:

1. Познакомить с основами педагогических, психологических знаний;
2. Сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
3. Оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с нарушением интеллекта;
4. Предупредить распространенные ошибки воспитания;
5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогическими работниками в рамках просветительской деятельности посредством семинаров, тренингов, круглых столов, индивидуальных бесед, общешкольных мероприятий, родительских собраний.

Основные направления реализации Программы

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по родительскому просвещению; • изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; • использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; • организация и проведение праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; • проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье; • благотворительные Акции, выставки о семейных традициях.
Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> • оформление социальных паспортов семей учащихся; • составление банка данных о семьях социального риска; • анкетирование и тестирование учащихся анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование учащихся школы; • консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке; • содействие в обеспечении путевками в санатории, на праздничные мероприятия.
Формирование и повышение экономической грамотности семьи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое; • формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления; • помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях; • воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.); • развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Направление	Содержание
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none"> внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; использование различных форм сотрудничества с родителями
Профилактика семейного благополучия и социального сиротства	вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса	оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей школы и классные родительские комитеты)
Создание условий для взаимодействия школы и семьи. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье.	<ul style="list-style-type: none"> активное включение в работу с семьей педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря; расширение сферы дополнительных образовательных услуг; оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
Социальная поддержка и защита семьи. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи	<ul style="list-style-type: none"> организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; сотрудничество с органами профилактики; контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время
Разработка тематического оформления по работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> оформление информационного стенда «О родителях и для родителей»; обновление и размещение информации на сайте ОУ; организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

**Примерное содержание и способы предоставления информации
для родителей обучающихся**

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<p>1. Устав ОУ.</p> <p>2. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.</p> <p>3. Возможные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>4. Учебный план ОУ.</p> <p>5. Перспективы развития ОУ.</p> <p>6. Деятельность комиссии по урегулированию споров.</p> <p>7. Деятельность кружков и факультативов.</p> <p>8. Организация внеклассной работы.</p> <p>9. Режим работы образовательного учреждения.</p> <p>10. Расписание уроков, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда.</p> <p>11. Основные достижения ОУ.</p> <p>12. Достижения учителей.</p> <p>13. Достижения обучающихся.</p> <p>14. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>15. Данные о социальном устройстве выпускников ОУ.</p> <p>16. Материально-техническое обеспечение ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – памятки, листовки, буклеты для родителей; – информирование на индивидуальных консультациях; – проведение открытых уроков для родителей; – информационные стенды; – сайт ОУ; – устное информирование на родительских собраниях; – официальная группа школы ВК; – публикации в СМИ; – благодарственные письма родителям; – отчеты директора.

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• практический;• проблемно-поисковый• индуктивный	<ul style="list-style-type: none">• беседы;• психолого-педагогическое просвещение родителей;• индивидуальная работа с проблемной семьей;• ППк;• анкетирование подростков, педагогов, родителей;• социально-правовая помощь (юридические консультации);• классные родительские собрания;• индивидуальная работа с родителями;• дни открытых дверей;• личные встречи с директором ОУ;• консультативная помощь администрации школы – диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся);• лекции, информационно-просветительские работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;• формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники);• информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);	<ul style="list-style-type: none">• день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);• вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры);• альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);• переписка с родителями в социальных сетях, деловые встречи;• торжественный приём у директора;• Дни семьи;• письма прощения и благодарности

Открытые уроки, занятия для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале и в конце учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- Распорядок дня школьника.
- Что такое самовоспитание?
- Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании.
- Ребёнок и природа.
- Половое воспитание детей и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. В настоящее время переписка с родителями в соц. сетях является самой актуальной формой работы с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся два раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, педагогом-психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года:

1 этап – подготовительный 2024-2025 годы	1) Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2) Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3) Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4) Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5) Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап – практический 2026 – 2027 годы	1) Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 2) Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся. 3) Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап – аналитический 2028 год	1) Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2) Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3) Анализ работы по программе.

ПЛАН мероприятий по родительскому просвещению

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье			
1.1.	Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: « Заповеди семейной жизни », « Этика и психология семейной жизни »	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
1.2.	Проведение тематических родительских собраний на тему: « Культурные ценности семьи и их значение для ребенка », « Здоровый образ жизни на примере родителей », « Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика »	2 раза в учебный год	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители, воспитатели
1.3.	Информирование родителей средствами Интернет сети в специализированных группах, например Сферум	В течение года	Классные руководители
1.4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей специалистами «ППк»	В течение года	Специалисты ППк
1.5.	Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний звонок» и др.	В течение года	Организаторы, классные руководители, воспитатели, обучающиеся
1.6.	«Семь Я» - фотоконкурс	Ноябрь	Классные руководители
1.7.	Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства, демонстрации успешных примеров усыновления и воспитания	В течение года	Ответственные за сайт
1.8.	« Телефон доверия ». Психологическое консультирование подростков и их родителей по всем интересующим вопросам	В течение года	Педагог-психолог
1.9.	Проведение тематических бесед и лекций для родителей в ОУ на тему: « Семья - убежище души », « Каждый ребёнок имеет право », « Как сохранить своё здоровье » и т.д.	В течение года	Педагоги, классные руководители, педагог-психолог
1.10.	Оформление информационных стендов: « Как избежать беды », « Ответственное родительство », « Здоровые дети » и т.д.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье			
2.1.	Проведение индивидуальных консультаций на темы: « Конфликты в жизни детей и подростков », « Навыки бесконфликтного взаимодействия » и др.	В течение года	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
2.2.	Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях	В течение года	Социальный педагог
2.3.	Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия	По мере выявления случаев насилия	Педагог-психолог, классные руководители
3. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи			
3.1.	Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений в рамках операции «Подросток» – информационной работы с подростками совместно с родителями	В течение года	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
3.2.	Анкетирование несовершеннолетних по вопросам соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях.	Апрель	Педагог-психолог педагоги, классные руководители
3.3.	Месячник правовых знаний на тему: « Имею право! » в образовательной организации по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних совместно с представителями КДН и ЗП	Ноябрь	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители Специалисты ТКДН и ЗП
4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства			
4.1.	Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы данных, обследование условий жизни.	Август, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.2.	Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.3.	Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего неблагополучия в семье (КДН и ЗП, ПДН и т. д.)	В течение года	Социальный педагог
4.4.	Размещение телефонов доверия на сайт ОУ «Куда обратиться за помощью»	Сентябрь	Ответственный за сайт
5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права			
5.1.	Консультации: «Семейное право», «Социальные гарантии детей с ОВЗ» Памятки и буклеты для приёмных родителей на тему: «Заповеди семейной жизни»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5.2.	Содействие в обеспечении путёвками в санатории и загородные стационарные детские оздоровительные лагеря.	В течение года	Администрация, социальный педагог
6. Формирование и повышение экономической грамотности семьи			
6.1.	Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов	В течение года	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
6.2.	Месячник по сбору школьно-письменных принадлежностей «Здравствуй, школа» для оказания помощи малоимущим семьям при подготовке к школе.	Август	Администрация, классные руководители с привлечением волонтеров
7. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи			
7.1.	Благотворительная акция «Подарок семье»	Декабрь-январь	Классные руководители, администрация
7.2.	Семейный досуг – фотовыставка	Январь-март	Педагог-психолог, классные руководители
7.3.	Торжественный приём у директора	Январь	Директор Классные руководители
7.4.	Конкурс «Самая спортивная семья»	Февраль	Классные руководители, администрация
7.5.	Спортивный праздник «Рождественская лыжня»	Февраль	Классные руководители, администрация
7.6.	Деятельность в рамках инновационной площадки от ЧОУДПО «Академия родительского счастья»	В течение года	Классные руководители, администрация
7.7.	Работа клуба «Бабушки и внуки»	В течение года	Классные руководители, администрация
7.8.	Конкурс «Папа года», «Мама года» (по номинациям)	В течение года	Классные руководители, администрация

Ожидаемые результаты Программы

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды, повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями

- наличие организационной структуры в работе с родителями; конкретные дела родителей, помочь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей.



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами — это даст положительный результат.