

Аналитическая справка по результатам самоанализа РППС в старшей и младшей разновозрастных групп в соответствии с ФГОС ДО

Воспитатель старшей разновозрастной группы: Бородкина Надежда Михайловна

Краткая характеристика группы:

- общее количество детей (12) человек, возраст (4 -7) лет.
- группу посещают (4) мальчиков и (8) девочек.
- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья: нет

Воспитатель младшей разновозрастной группы: Головнина Татьяна Николаевна

Краткая характеристика группы:

- общее количество детей (14) человек, возраст (1,5 - 4) лет.
- группу посещают (7) мальчиков и (7) девочек.
- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья: нет.

Дата проведения самоанализа 24.03.2019 г

1. Критерии

Оценка критериев производится по 3-х бальной шкале (1 балл - не соответствует, 2 балла - соответствует частично, 3 балла – соответствует полностью)

№	Критерии	Описание развивающей среды	Баллы	Отражение критерия в РППС	Необходимо пополнить и обновить
1	Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (закреплена, маркировка, гигиеническая обработка).	3	Материалы и оборудование РППС в группах соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее эстетически привлекательно и развивающее. Мебель закреплена к стенам, соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данных возрастов развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, что соответствует возрастным гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая	
		Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. (имеются сертификаты)	3		
		Имеют возрастную адресованность.	3		
		РППС ограждает детей от отрицательных эмоций,	3		

		проявления страха, неуверенности, беспокойства.		при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. В уголках для девочек размещены такие сюжетно-ролевые игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Модница», «Столовая». Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для детей старшего возраста замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющиеся игровые пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавески, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда обеих групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.	
		Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости.	3		
		Материалы ориентированы на гендерное соотношение в группе.	3		
		Эстетическое оформление РППС.	2		
		Учет «зоны ближайшего развития»	2		
		Итого: общий балл средний балл	22 2.7		

2	Насыщенности	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей	3	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью является: в раннем-предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки. В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. В группах имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. Игры, игрушки, альбомы создаются, преобразовываются в соответствии с принципом минимакс (низкий, средний, высокий уровни). Определяются объекты, не востребованные детьми, для педагогов стоит задача: понять причину, устранить её. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.	
		Подбор материалов в соответствии с темой	3		
		В группе отражены награды, лесенки успеха, атрибуты для самооценки	3		
		Имеется уголок уединения и тишины	2		
		Имеются детские персональные предметы и игрушки	3		
		Имеются семейные фотоальбомы	2		
		Имеются почтовые ящики для переписки с родителями	2		
		Оформлен стенд добрых дел	2		
		Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата	3		
		Итого: общий балл средний балл	22 2.7		
		1. Социально-коммуникативное развитие: В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей:	2	Для социально-коммуникативного развития в группах представлены: центр игры: - картотеки индивидуальных и совместных игр, детские персональные предметы и игрушки; центр безопасности:	

	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства.		- комплекты обучающихся карточек: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Если я остался дома один»; - дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Оказание первой помощи», «Спички детям не игрушка», «Осторожно, острые предметы»; центр социально-эмоционального развития: семейные альбомы, групповые фотографии, детские рисунки, картотеки с упражнениями по развитию произвольной саморегуляции, психофизического состояния, музыка для отдыха; патриотический центр – гимн, флаг России, портрет президента, герб, подборка иллюстрированного материала: «День победы», «Великая отечественная война», «Отечественная война 1812г», «Защитники отечества», «Расскажите детям о космосе и космонавтике», «Наша родина Россия», «Московский Кремль», «Традиции нашей родины», «Народные промыслы России». ВЫВОД: постоянная, непрерывная работа по данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способным к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать к их выполнению.	
	РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе.	3		
	РППС способствует к формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.	3		
	РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	3		
	Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	3		
	Итого: общий балл средний балл	17 2,8		
	2. Речевое развитие: РППС способствует обогащению активного словаря.	2	Речевой центр «Будем говорить правильно»: - картотеки: «Дидактические игры по развитию речи», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Пословицы и поговорки», «Логопедические задания», «Скороговорки и чистоговорки»,	
	РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой.	3		

		РППС создает условия для развития речевого творчества детей.	3	- дидактический материал «Логопедическое лото», «Тренажёр для интеллекта», «Звуки», - обучающие карточки: «Дикие звери», «Школьные принадлежности», «Бытовые приборы», «Офисная техника и оборудование», «Грамматика в картинках. Ударение», «Грамматика в картинках. Словообразование», «Грамматика в картинках. Говори правильно», «Грамматика в картинках. Множественное число», «Грамматика в картинках. Один – много», «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные», «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы», «Грамматика в картинках. Многозначные числа»; - рассказы по картинкам: «Мой дом», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Профессии», «В деревне»; - лото: «Сказочные герои», «Уютный домик», «Приключение кота Леопольда»; - султанчики; - зеркала с упражнениями; - пальчиковый и кукольный театр; центр книги «Здравствуй книжка»: - книги, подобранные по возрасту и текущей теме; - детские журналы; - сюжетные картинки; - схемы для заучивания стихов; - схемы для пересказывания произведений; - мнемотаблицы. ВЫВОД: в группах созданы оптимальные условия по речевому развитию дошкольников. Отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, дидактического и наглядного материала, схем, картотек. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	
		РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	2		
		РППС создает предпосылки к обучению грамоте.	3		
		Итого: общий балл средний балл	13 2,6		
		3. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.	2	Центр математики, экологии и экспериментирования, конструктивной	Приобрести: стол для экспериментирован

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	2	деятельности обеспечивают познавательное развитие детей. В центре математики представлены:	ия с водой и песком.
		Формирование первичных представлений о себе, других людях.	2	- образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием;	
		Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира.	2	- домино, шашки, шахматы; - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.	
		Ознакомление с миром природы.	3	Центр науки (природы) это место для саморазвития детей. В данном центре размещён материал для экспериментирования: весы, микроскопы, ёмкости с сыпучими, твёрдыми веществами, сосуды для проведения опытов;	
		Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	3	- образно-символический материал (наборы картинок, уголки природы); - иллюстрированные карточки: «Домашние питомцы», «птицы», «Фрукты», «Овощи», «Драгоценные камни», «Морские обитатели», «Деревья», «Домашние животные», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Рабочие инструменты», «Насекомые», «Грибы», «Овощи», «Лесные животные», «Животные средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Цветы», «Как выращивали хлеб», «Открывали мир наши предки», «Родная природа», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Деревья и листья», «Явления природы», «Морские обитатели»,	
		Итого: общий балл средний балл	14 2,3	картотеки: «Прогулки», «Опыты» «Наблюдения на прогулке», «Времена года», «Что к чему и почему?» коллекции (гербарий дикорастущих растений,	

				горные породы и минералы, основные виды промышленного сырья) - развивающие игры: «Парочки», «Зелёный патруль», «Как растёт живое» - справочная литература (энциклопедии) Для конструктивной деятельности: - мозаики, наборы кубиков, наборы конструкторов, лего) - бумага, природные и бросовые материалы. ВЫВОД: поддерживая интерес в работе с детьми, используем различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы. В данной области дети учатся сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. У детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное, обонятельное.	
		4. Физическое развитие: Материалы для воспитания культурно-гигиенических навыков.	2	Для физического развития выделяются 2 центра: здоровья и двигательный. В центре здоровья изготовлены: - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - наборы иллюстрированных карточек: «Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские чемпионы». В двигательном центре имеются: - гимнастические скамейки - спортивные маты, - мячи, кегли, скакалки.	Приобрести в центр здоровья и физического развития: тренажеры и массажеры
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	2		
		Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	3		
		Итого: общий балл	7		

		средний балл	2,3	ВЫВОД: Физическое развитие способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование физкультурных и спортивных игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведёт к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на здоровье ребёнка. Благодаря созданным условиям, необходимым для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируются культурно – гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни.	
		5. Художественно – эстетическое развитие: Приобщение к изобразительному искусству Приобщение к музыкальному искусству. Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Материалы для развития детского творчества. Итого: общий балл средний балл	3 2 3 3 11 2,7	Изобразительный центр и центр музыки и театра В центре музыки и театра представлены: - музыкальный центр - дидактический материал: «Музыкальные инструменты», «Куклы для домашнего театра», «Бабушкины куклы», «Лоскутные куколки»; - кукольный и пальчиковый театры; - ширмы для кукольного театра; - картотеки (повсюду музыка слышна, музыка осени, родной обычай старины, звучащие картины, семь подружек). В изобразительном центре находятся: - репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности: (для аппликации, для рисования, для лепки); - дидактический материал: «Игрушки из природного материала», «Игрушки из шишек», «Лепим подарки из соленого теста», «Игрушки своими руками», «Аппликация из цветной бумаги», «Месим, лепим, угощаем»; - природный, бросовый материал -художественная литература с иллюстрациями	Изготовить: -скульптуры малых форм (глина, дерево).

				-альбомы по народным промыслам: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово. ВЫВОД: в этом направлении у детей формируется эстетический вкус, художественные и сенсорные способности: чувство ритма, цвета, композиции; умение выражать свое творчество.	
3	Трансформируемости	Пространство группы разделено на 3 зоны: рабочая, активная деятельность, спокойная деятельность	3	Пространство групп: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и старшей групп (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.	
		Имеются маркеры для обозначения разных видов деятельности или поведения	2		
		Имеются разделители среды для самоорганизации деятельности	2		
		Итого: общий балл средний балл	7 2,3		
4	Полифункциональности	Наличие в группе предметов-заместителей	3	Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.	
		Наличие в группе природного материала	3		
		Наличие в группе бросового материала	3		
		Итого: общий балл средний балл	9 3		
5	Вариативности	Наличие различных пространств для игры	2	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников,	
		Наличие пространств для конструирования	2		
		Наличие пространства для уединения	2		

		Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках родного села, края. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных) : альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми).	
		Наличие предметов, отражающих региональные компоненты культуры	1		
		Наличие предметов, отражающих климатические особенности региона	1		
		В группе отражена методическая тема педагога	3		
		В группе отражена идея событийности	2		
		Организована периодическая сменяемость игрового материала	3		
		Итого: общий балл средний балл	19 2.1		
6	Доступности	Наличие необходимого оборудования, материалов для детей с ОВЗ	1	Наличие специальных методических пособий и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
		Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам	3		
		Все материалы расположены на уровне роста детей).	3		
		Итого:	7 2.3		
	Итого по группам: общее количество		139	Вывод: Развивающая предметно – пространственная и образовательная среда,	

	средний балл	2.5	которую мы создали в группах, стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. РППС не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособляем к новообразованиям определенного возраста. Мы стараемся развивать у ребенка представления о его собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдение.	
--	--------------	-----	--	--

Воспитатель старшей разновозрастной группы:

Бородкина Н.М.