Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 3 класса основного общего образования**

**На 2023-2024 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.  Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 3 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 20 % обучающихся с высоким уровнем,30 % обучающихся со средним уровнем, 50 % обучающихся с высоким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1. .Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. (рег номер-64101)ФГОС: 3. Базисный учебный план. 4. Учебный план школы. 5. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.  **Задачи:**   * развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы английского языка и основные интонационные модели; * научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии; * закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения; * научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; * совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте; * дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля; * овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов; * несколько расширить представление о персонажах английских сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками; * научить читать и понимать прочитанное на основе отрывков произведений представителей (авторов) английской литературы; * научить самостоятельному добыванию знаний, научить учиться; |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**  1. Предметная сторона:  1.Откуда ты?-6часов  2 Твои любимые сказочные герои.- 6часов  3.Животные твоей местности-6часов  4.Твоя семья большая?- 6часов  5. Твои любимые игры.- 6часов  5.Рождество и Новый год в Великобритании -6часов  6.Рождество и Новый год в Росиии.- 6часов  7. Ты хороший помощник?- 6часов  8.Что ты празднуешь? 6часов  9.День благодарения. -6часов  10.День рождения-6часов  11.Я очень добр .-7часов  12. Моя любимая игрушка.-7часов.  13. Твое любимое время года.-7часов.  14.У тебя есть домашнее животное? .-7часов  15.Какие они. Твои друзья? .-7часов  16.День Дружбы. .-7часов  2.Грамматическая сторона:  -спряжение глагола to be, have Present Simple  - конструкция There is, there are  Спряжение глаголов в Past Simple  - модальные глаголы May, must, should  - спряжение глаголов в Future Simple |
| 6. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Говорение.**  Учащиеся должны научиться:  - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;  - запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;  - возражать;  - переспрашивать;  - о чём-то просить, используя повелительное предложение;  - давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику,  - делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;  - вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);  - умение воспроизводить произведения английского фольклора: стишки, считалки, песни.  **Письмо.**  Учащиеся должны:  - владеть графикой английского языка;  - уметь списывать слова и предложения;  - уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;  - знать, как вести словарь;  - уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;  - соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.  **Аудирование.**  Учащиеся должны:  - понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;  - воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.  **Чтение.**  Учащиеся должны:  - на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;  - овладеть умением чтения про себя;  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;  - овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью англо-русского словаря;  - находить в тексте требуемую информацию;  - кратко по опорам выражать оценку прочитанного. |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок * Урок первичного восприятия фактов * Урок овладения учащимися новыми знаниями * Урок практических занятий * Урок самостоятельной работы школьников * Урок-беседа * Контрольно-проверочный урок * Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний * Обобщение и систематизация знаний * Урок повторения * Урок – проект |
| 8. | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1.В.П.Кузовлев «Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.)  2.В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2021г.  3.Журналы «Иностранные языки в школе»  4.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.  5.Аудиоприложения (CD, MP3)  6.П.Кузовлев «Книга для чтения. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.) |

**Календарно-тематическое планирование 3 класса по английскому языку**

**учебник «Английский язык.» В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение» 2015г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема,**  **тип урока** | дата | | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся **личностные УУД (Л) познавательные УУД (П)** **коммуникативные УУД (К)**  **регулятивные УУД (Р)** | Вид контроля | Ресурсное обеспечение |
| план | факт | | Речевой\лексический\грамматический  материал | Метапредметные \предметные | Вид \ форма |  |
| ***1 четверть* 18 часов**  **Наименование раздела программы**  **UNIT 1 “Where are you from?” (Цикл I «Откуда вы?»)**  **(8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1.**  **What country are you from?**  **Урок 1. Из какой ты страны?**  *Комбинированный урок* | 1 неделя |  | | *лексический*: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции*: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…) | **(П)** Познакомиться с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями  **(К)** В ситуации общения уметь спрашивать из какой страны собеседник и отвечать самому на вопросы партнёра.  **(Р)** Понимать речь учителя и читать простейшие слова и предложения.  **(Л)** Уважительно относиться к мнению других людей  **(К)** Уметь вступать в диалог, коллективно обсуждать поставленные задачи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудио-презентация  карточки  географическая карта мира |
| 2 | **Lesson 2.**  **What are the**  **colours of your city?**  **Урок 2. Какого цвета твой город?**  *Комбинированный урок* | 1 неделя |  | | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; г*рамматически*й: (для повторения) there is / there are | **(П)** Знать цвета в английском языке,  читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.  **(Р)** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу  **(П)**Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга  **(Л)** Оценивать результаты своей работы на уроке | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |
| 3 | **Lesson 3.**  **What do you like about your country?**  **Урок 3. Что тебе нравится в твоей стране?**  *Комбинированный урок* | 2 неделя |  | | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town | **(Р)** Выразительно и правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **(П)** Знать правила чтения: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации  **(П)** Познакомиться с некоторыми реалиями британской и американской культур  **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
| 4 | **Reading Lesson.**  **Welcome to the Land of Oz!**  **(Reader p.10)**  **Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!**  *Комбинированный урок* | 2неделя |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*)  **(Р)** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков чтения и перевода.  **(Р)** Совершенствовать умение читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 5 | **Lesson 4.**  **We like playing games.**  **Урок 4. Мы любим играть в игры.**  *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | | *лексический:* boring, fun, interesting; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…) | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  **(П)** Познакомиться с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | презентация  карточки со словами |
| 6 | **Lesson 5.**  **I like my country.**  **Урок 5. Я люблю мою страну**  *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | | Лексический и  грамматический материал цикла | **(К)** Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; уметь описывать свою страну используя изученные выражения.  **(П)** Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).  **(Р)** Извлекать необходимую информации из прослушанного  **(Р)** Овладевать формами высказываний (по образцам)  **(К)** Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | аудиозапись |
| 7 | **Повторение по теме «Моя страна».**  *Комбинированный урок* | 4неделя |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **(Р)** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **(П)** Способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке.  **(К)** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Аудиозапись  презентация |
| 8 | **Повторение по теме «Мой город (село)»**  Комбинированный урок | 4 неделя |  | | Лексический и  грамматический материал цикла | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;  **(Р)** Развивать способность самоконтроля и самооценки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
|  | Наименование раздела программы  **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «А твоя семья большая?»**  (10 часов)- октябрь | | | | | | | |
| 9 | **Lesson 1**  **How old are you?**  **Урок 1. Сколько тебе лет?**  *Комбинированный урок* | октябрь |  | | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she  He likes…  She likes…  [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | **(Р)** Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания;  - с целью извлечения конкретной информации;  характеризовать (предмет, картинку, персонаж);  **(Л)** Выражать положительное отношение к героям английских телепередач и книг  **(Р)** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Освоение приемов логического запоминания информации  **(Л)** Проявлять уважительное отношение к партнёрам | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 | **Lesson 2**  **What do you like?**  **Урок 2. Что ты любишь?**.  *Комбинированный урок* |  |  | | small, big, evil  глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)  Актуализация изученных ранее звуков | **(К)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  **(П)** знакомство с некоторыми стихами британских детей.  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 | **Lesson 3**  **What do you usually do?**  **Урок 3. Что ты обычно делаешь**  *Комбинированный урок* |  |  | | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my  [f], [w], [θ], [ð] | **(П)** знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.  **(Л)** Развивать готовности к сотрудничеству и дружбе  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(К)** Соблюдать речевой этикет при работе в группе и паре. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 | **Lesson 4**  **What games do you play?**  **Урок 4. В какие игры ты играешь?**  *Комбинированный урок* |  |  | | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish  глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | **(П)** Знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*.  **(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.  **(К)** Уметь работать индивидуально и в парах  **(Р)** Пытаться корректировать свои действия в соответствии с ситуацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 13 | **Reading Lesson.**  **The magic word.**  **(Reader p.26**)  **Урок чтения. Волшебные слова**.  *Комбинированный урок* |  |  | | a bear, joyful, my  expressing likes (We like... He/She likes…)  [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | **(Р)** Совершенствовать умение читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного  **(Л)** Развивать основы доброжелательности и внимательности к людям  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения  **(Р)** Осознанное строить речевое высказывания в устной форме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 | **Lesson 5**  **I love my family.**  **Урок 5. Я люблю мою семью**  *Комбинированный урок* |  |  | | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,  Who are you? | **(П)** Познакомиться с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.  **(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей  **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 15 | **Урок повторения по теме «Моя семья»**  Комбинированный урок |  |  | |  | **(Р)** читать разные типы текстов:  - подписи под картинками;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Развивать доброжелательность и внимательность к людям  **(К)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Умение делать вывод | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 16 | **Lesson 6**  **Test yourself**  **Проверь себя сам.** |  |  | |  | **(Р)** Развивать умение самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  |
| 17 | **Повторение по теме «Сколько тебе лет?»** |  |  | |  | **(Р)** Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  **(Р)** характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита. |  |  |
| 18 | **Обобщающий урок-игра «Сто к одному» (на материале домашнего чтения)** |  |  | |  | **(К)** Уметь работать в группе  **(Р)** Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| ***2 четверть***  **16 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 3 “Are you a good helper?”**  **Цикл 3. « Ты хороший помощник?» ( 6 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 (19) | **Lesson 1**  **What do you do about the house?**  **Урок 1. Что ты делаешь по дому?**  *Комбинированный урок* |  |  | | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell  this is… | **(Р)** Совершенствовать лексических и грамматических навыков говорения  **(Р)** Познакомиться с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*,  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (20) | **Lesson 2**  **Do you like working about the house?**  **Урок 2. А тебе нравится помогать по дому?**  *Комбинированный урок* |  |  | | a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf  ед. и мн. число существительных  Звуки [s], [z], [Iz] | **(П)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать многосложные слова с правильным словесным ударением  **(Р)** Отработать навыки чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии).  **(Л)** Уметь высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (21) | **Lesson 3**  **I helped my grandma yesterday.**  **Урок 3. Я вчера помогал моей бабушке**  *Комбинированный урок* |  |  | | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10;  Let’s … | **(П)** Уметь читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам  **(К)** Проявлять доброжелательность и внимательность к людям  **(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Уметь делать выводы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (22) | **Lesson 4**  **It was Mother’s Day on Sunday.**  **Урок 4. В воскресенье был День Матери.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic  структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  Актуализация ранее изученных звуков | **(П)** Познакомиться с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*.  **(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  **(Р)** Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | Аудиозапись  презентация |
| 5 (23) | **Reading Lesson**  **The girl and the witch.**  **(Reader p.33)**  **Урок чтения. Девочка и ведьма.**  *Комбинированный урок* |  |  | | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at  глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Л)** Формирование основ оптимистического восприятия мира | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (24) | **Lesson 5**  **I am a good helper!**  **Урок 5. Я – хороший помощник.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl  This is...  Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).  **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения  **(К)** Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”**  **Цикл 4. «Что ты празднуешь?» - 8 ч** | | | | | | | | |
| 7 (25) | **Lesson 1**  **How did you celebrate Christmas?**  **Урок 1. Как ты отпраздновал Рождество?**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there  There is... There are…  Все звуки/ Алфавит | **(П)** Познакомиться с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Л)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (26) | **Lesson 2**  **Holidays and gifts.**  **Урок 2. Праздники и подарки**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  Алфавит. Все изученные звуки. | **(П)** Познакомиться с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей  **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (27) | **Lesson 3**  **Did you have a surprise party?**  **Урок 3.А ты устраивал Вечер сюрпризов?**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear | **(П)** Познакомиться с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party  **(Л)** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе.Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (28) | **Lesson 4**  **What did you do on your birthday?**  **Урок 4. Что ты делал в День рождения?**  *Комбинированный урок* |  |  | | happy | **(Р)** Умение прогнозировать события по иллюстрациям  **(К)** Развитие готовности к сотрудничеству  **(Р)** Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного  **(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (29) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | | Party | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  **(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 (30) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | | speak | **(Р)** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  **(Р)** Умение делать выводы  **(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 13 (31) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий* |  |  | |  | **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия  **(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 (32) | **Reading lesson**  **Chuck and his pets.**  **(Reader p.40)**  **Урок чтения. Чак и его питомцы.** |  |  | |  | **(Р)** Развивать умения читать (развитие умения пользоваться словарем).  **(П)** Познакомиться с кличками животных, распространенными в англоязычных странах |  | Аудиозапись |
| 15 (33) | Обобщающий урок по теме «Праздники» |  |  | |  | Формирование адекватного и позитивного самовосприятия  Анализ ситуации  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  |
| 16 (34) | Игра «Весёлый английский» |  |  | |  |  |  |  |
| ***3 четверть***  **20 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 5 “I’m very nice!”**  **Цикл 5. «Я – очень хороший!» -** 6 ч. | | | | | | | | |
| 1 (35) | **Lesson 1**  **My favourite toys.**  **Урок 1. Мои любимые игрушки.**  *Комбинированный урок* |  |  | | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful  глагол to be в Present Simple | **(П)** Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; высказываться логично о своих игрушках  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (36) | **Lesson 2**  **What are your favourite clothes?**  **Урок 2. Какая одежда твоя любимая?**  *Комбинированный урок* |  |  | | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins  This is…  I am…  Актуализация ранее изученных звуков. | **(П)** Познакомиться со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!*  **(Р)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.  **(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (37) | **Lesson 3**  **I like going to the park.**  **Урок 3. Я люблю гулять по парку.**  *Комбинированный урок* |  |  | | grandma, a grandpa, white, stepmother  I’ve got… I haven’t got… | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме  **(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(П)** Уметь называть все цвета на английском языке  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (38) | **Reading lesson**  **Abra Cadabra and the Tooth Witch.**  **(Reader p.46)**  **Урок чтения.Абра Кадабра и Зубная Фея.**  *Комбинированный урок* |  |  | | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!  глагол have got в 3-м лице ед. числа | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 5 (39) | **Lesson 4**  **I can describe everyone!**  **Урок 4. Я могу найти каждого.**  *Комбинированный урок* |  |  | | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | **(Р)** Уметь обобщать и использовать в речи изученные лексические единицы.  **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Р)** Уметь учиться и способность к организации деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (40) | **Повторение по теме «Любимые занятия».**  *Комбинированный урок* |  |  | | a prince, a stepsister | **(П)** Овладевать произносительными навыками, навыками аудирования и чтения по транскрипции.  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения  **(Р)** Осознанно строить речевое высказывания в устной форме.  **(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6. «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 7 (41) | **Lesson 1**  **When were you born?**  **Урок 1. Когда ты родился?**  *Комбинированный урок* |  |  | | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | **(П)** Познакомиться с названиями месяцев года.  **(К)** Развитие готовности к сотрудничеству  **(Р)** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (42) | **Lesson 2**  **What is the weather like in Britain?**  **Урок 2. Какая погода в Британии**  *Комбинированный урок* |  |  | | a train, a ship, a plane, to go to, OK | **(П)** Познакомиться с особенностями погоды в Великобритании.  **(Р)** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (43) | **Lesson 3**  **What is the weather like in Russia?**  **Урок 3. Какая погода в России?**  *Комбинированный урок* |  |  | | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true  модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/ can’t…) | **(П)** Познакомиться с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (44) | **Lesson 4**  **You should stay at home!**  **Урок 4. Тебе следует остаться дома.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Can you…? | **(П)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.  **(Л)** Знать нормы поведения и отношение к ним  **(Р)** Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **(Р)** Осваивать приемы логического запоминания информации  **(Р)** Уметь дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (45) | **Reading lesson**  **How to make the rain?**  **(Reader p.57)**  **Урок чтения. Как получается дождь?**  *Комбинированный урок* |  |  | | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all  Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*.  **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 (46) | **Lesson 5**  **My favourite season.**  **Урок 5. Мое любимое время года.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island  (для повторения) множественное число существительных, there is / there are  Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами  **(Р)** Осознание построения речевого высказывания в устной форме  **(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  **(Л)** Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”**  **Цикл 7. «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.** | | | | | | | | |
| 13 (47) | **Lesson 1**  **Have you got a home zoo?**  **Урок 1. Есть ли у тебя домашний зоопарк?**  *Комбинированный урок* |  |  | | here any, a pirate;  предложения с there is / there are, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | **(П)** Познакомиться с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.  **(Р)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **(Р)** Умение работать с учебником и иллюстрациями  **(К)** Овладение монологическим и диалогическим высказыванием  **(Р)** Умение поставить учебную задачу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 (48) | **Lesson 2**  **I must look after my pet.**  **Урок 2. Я должен ухаживать за питомцем.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.  **(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Учиться слушать и слышать друг друга  **(Р)** Уметь делать выводы и оценивать свою работу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 15 (49) | **Lesson 3**  **What I like.**  **Урок 3.Что я люблю.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | **(П)** Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).  **(Р)** Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  **(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 16 (50) | **Reading lesson**  **Mary’s pet.**  **(Reader p.63)**  **Урок чтения.. Питомцы Мери.**  *Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | | Проект “ Make your own book!” | **(П)** Познакомиться с рассказом «Котенок в доме».  **(Р)** Формирование адекватного позитивного самовосприятия  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием мини-проектов |  |
| 17 (51) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | |  | **(Р)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Развивать умение слушать и слышать друг друга  **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Уметь делать выводы |  | Аудиозапись  презентация |
| 18 (52) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | |  | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  **(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями |  |  |
| 19 (53) | **Lesson 4**  **What pet do you want to have?**  **Урок 4. Какого питомца ты бы хотел иметь?** |  |  | |  | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.  **(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия  **(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 20 (54) | **Lesson 5**  **Test yourself**  **Проверь себя.** |  |  | |  | Развивать качества самопроверки |  |  |
| ***4 четверть***  **16 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 8 “What are good friends like?”**  **Цикл 8. «Какой твой лучший друг?» -** | | | | | | | | |
| 1 (55) | **Lesson 1**  **What is your friend like?**  **Урок 1. Какой твой лучший друг?**  *Комбинированный урок* |  | |  | in, under, on, ground, a forest, a city, to live  вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ | **(П)** Познакомиться со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*.  **(Р)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (56) | **Lesson 2**  **Do you know your friend well?**  **Урок 2. Хорошо ли ты знаешь своего друга?**  *Комбинированный урок* |  | |  | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | **(П)** Познакомиться со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе  **(Л)** Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  **(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (57) | **Lesson 3**  **We will have fun together!**  **Урок 3. Нам весело вместе.**  *Комбинированный урок* |  | |  | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | **(П)** Совершенствовать лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации  **(Р)** Уметь выделить личностные характеристики  **(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (58) | **Lesson 4**  **What gift will you give to your friend?**  **Урок 4. Какой подарок ты бы подарил своему другу?**  *Комбинированный урок* |  | |  | really, to clean the house, to chase  вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | **(П)** Познакомиться с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»Умение выделить личностные характеристики  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 5 (59) | **Reading lesson**  **Good friends**  **(Reader p.72)**  **Урок чтения. Лучшие друзья.**  *Комбинированный урок* |  | |  | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | **(П)** Уметь читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).  **(Р)** Уметь выделить нравственный аспект поведения  **(Р)** Уметь искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (60) | **Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?**  **Урок 5. Как ты отметишь День Дружбы?**  *Комбинированный урок* |  | |  | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons  вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме  **(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 7 (61) | **Consolidation**  **Lesson .**  **We liked the ABC party!**  **Обобщающий урок . Нам нравится Праздник алфавита.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков | **(Р)** Стараться выразительно, правильно читать слова. Извлекать необходимую информации из прослушанного.  **(К)** Осуществлять желание общаться и умение вести правильный диалог  **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (62) | **Consolidation**  **Lesson .**  **I like summer camps!**  **Обобщающий урок . Мне нравится в летнем лагере.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(Р)** Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний  **(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.  **(К)** Уметь работать индивидуально и в парах | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (63) | **Consolidation**  **Lesson .**  **We’ll have fun in summer!**  **Обобщающий урок . Летом будет весело.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(П)** Совершенствовать навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях  **(К)** Уметь слушать и общаться с одноклассниками  **(П)** Умение строить монологическое высказывание  **(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (64) | **Lesson 6. Test yourself**  **Проверь себя**  *Комбинированный урок с элементами проектирования* |  | |  | Let’s do a project! | **(Р)** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  **(К)** Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.  **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (65) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |  | **(К)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 12 (66) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  | |  |  | **(Р)** Умение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на выполнении заданий  Умение анализировать задание и выстроить тактику выполнения заданий |  |  |
| 13 (67) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий.* |  | |  |  | **(К)** Формирование адекватного и позитивного самовосприятия  **(Р)** Анализ ситуации  **(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 14 (68) | **Повторение по теме «Мои друзья», «Погода», «Мои увлечения»** |  | |  |  | **(К)** Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **(Р)** Уметь выделять главное из прослушанного, слушать и вступать в диалог.  **(Р)** Уметь корректировать, вносить изменения |  |  |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники | Критерии |
|  | 1. Устный опрос | Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 3 класс ,» М.»Просвещение 2011. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 3 | 2 | | Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов | |
|  | 2. Тестирование | Годовой итоговый тест стр 89. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | 3.Письменная работа - в течение года | В разделе «Все обо мне» стр 95-99 Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | |
|  | 4.Контрольные работы | № 1. стр 21. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  № 2. стр 46 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  № 3. стр76. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | Самостоятельные работа . | №1 стр 86 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  №2 стр.92. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных  заданий | |