Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



 Утверждаю

 Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

 «01» сентября2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 3 класса основного общего образования**

**На 2023-2024 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 3 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 20 % обучающихся с высоким уровнем,30 % обучающихся со средним уровнем, 50 % обучающихся с высоким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1. .Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. (рег номер-64101)ФГОС:
3. Базисный учебный план.
4. Учебный план школы.
5. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023
 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.**Задачи:*** развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы английского языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
* дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля;
* овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
* несколько расширить представление о персонажах английских сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками;
* научить читать и понимать прочитанное на основе отрывков произведений представителей (авторов) английской литературы;
* научить самостоятельному добыванию знаний, научить учиться;
 |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**  1. Предметная сторона: 1.Откуда ты?-6часов2 Твои любимые сказочные герои.- 6часов3.Животные твоей местности-6часов4.Твоя семья большая?- 6часов5. Твои любимые игры.- 6часов5.Рождество и Новый год в Великобритании -6часов6.Рождество и Новый год в Росиии.- 6часов7. Ты хороший помощник?- 6часов8.Что ты празднуешь? 6часов9.День благодарения. -6часов10.День рождения-6часов11.Я очень добр .-7часов12. Моя любимая игрушка.-7часов.13. Твое любимое время года.-7часов.14.У тебя есть домашнее животное? .-7часов15.Какие они. Твои друзья? .-7часов16.День Дружбы. .-7часов2.Грамматическая сторона:-спряжение глагола to be, have Present Simple- конструкция There is, there areСпряжение глаголов в Past Simple- модальные глаголы May, must, should- спряжение глаголов в Future Simple |
| 6.  | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Говорение.**Учащиеся должны научиться:- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;- возражать;- переспрашивать;- о чём-то просить, используя повелительное предложение;- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, - делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);- умение воспроизводить произведения английского фольклора: стишки, считалки, песни. **Письмо.**Учащиеся должны:- владеть графикой английского языка;- уметь списывать слова и предложения;- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;- знать, как вести словарь;- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.**Аудирование.**Учащиеся должны:- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.**Чтение.**Учащиеся должны:- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;- овладеть умением чтения про себя;- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью англо-русского словаря;- находить в тексте требуемую информацию;- кратко по опорам выражать оценку прочитанного. |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок
* Урок первичного восприятия фактов
* Урок овладения учащимися новыми знаниями
* Урок практических занятий
* Урок самостоятельной работы школьников
* Урок-беседа
* Контрольно-проверочный урок
* Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
* Обобщение и систематизация знаний
* Урок повторения
* Урок – проект
 |
| 8. | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1.В.П.Кузовлев «Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.)2.В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2021г. 3.Журналы «Иностранные языки в школе»4.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.5.Аудиоприложения (CD, MP3)6.П.Кузовлев «Книга для чтения. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.) |

**Календарно-тематическое планирование 3 класса по английскому языку**

**учебник «Английский язык.» В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение» 2015г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема,** **тип урока** | дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся **личностные УУД (Л) познавательные УУД (П)** **коммуникативные УУД (К)****регулятивные УУД (Р)** | Вид контроля | Ресурсное обеспечение |
| план | факт | Речевой\лексический\грамматическийматериал | Метапредметные \предметные | Вид \ форма |  |
| ***1 четверть* 18 часов****Наименование раздела программы****UNIT 1 “Where are you from?” (Цикл I «Откуда вы?»)** **(8 часов)** |
| 1 | **Lesson 1.****What country are you from?****Урок 1. Из какой ты страны?***Комбинированный урок* | 1 неделя |  | *лексический*: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции*: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…) | **(П)** Познакомиться с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями**(К)** В ситуации общения уметь спрашивать из какой страны собеседник и отвечать самому на вопросы партнёра. **(Р)** Понимать речь учителя и читать простейшие слова и предложения. **(Л)** Уважительно относиться к мнению других людей**(К)** Уметь вступать в диалог, коллективно обсуждать поставленные задачи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудио-презентациякарточкигеографическая карта мира |
| 2 | **Lesson 2.****What are the** **colours of your city?****Урок 2. Какого цвета твой город?***Комбинированный урок* | 1 неделя |  | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; г*рамматически*й: (для повторения) there is / there are | **(П)** Знать цвета в английском языке,читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.**(Р)** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу **(П)**Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга**(Л)** Оценивать результаты своей работы на уроке  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  | виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |
| 3 | **Lesson 3.** **What do you like about your country?** **Урок 3. Что тебе нравится в твоей стране?***Комбинированный урок* | 2 неделя |  | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town | **(Р)** Выразительно и правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного.**(П)** Знать правила чтения: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации**(П)** Познакомиться с некоторыми реалиями британской и американской культур **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
| 4 | **Reading Lesson.** **Welcome to the Land of Oz!** **(Reader p.10)** **Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!***Комбинированный урок* | 2неделя |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | **(П)** Познакомиться с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*)**(Р)** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков чтения и перевода.**(Р)** Совершенствовать умение читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 5 | **Lesson 4.** **We like playing games.** **Урок 4. Мы любим играть в игры.***Комбинированный урок* | 3 неделя |  | *лексический:* boring, fun, interesting; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.**(П)** Познакомиться с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | презентациякарточки со словами |
| 6 | **Lesson 5.** **I like my country.****Урок 5. Я люблю мою страну** *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | Лексический и грамматический материал цикла | **(К)** Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; уметь описывать свою страну используя изученные выражения.**(П)** Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).**(Р)** Извлекать необходимую информации из прослушанного**(Р)** Овладевать формами высказываний (по образцам)**(К)** Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | аудиозапись |
| 7 | **Повторение по теме «Моя страна».***Комбинированный урок* | 4неделя |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | **(Р)** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.**(П)** Способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке. **(К)** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 | **Повторение по теме «Мой город (село)»**Комбинированный урок | 4 неделя |  | Лексический и грамматический материал цикла | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.**(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;**(Р)** Развивать способность самоконтроля и самооценки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
|  | Наименование раздела программы**Unit 2 “Is your family big?”****Цикл 2 «А твоя семья большая?»**  (10 часов)- октябрь |
| 9 | **Lesson 1** **How old are you?** **Урок 1. Сколько тебе лет?***Комбинированный урок* | октябрь |  | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, sheHe likes…She likes…[ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | **(Р)** Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты- с целью понимания основного содержания; - с целью извлечения конкретной информации;характеризовать (предмет, картинку, персонаж);**(Л)** Выражать положительное отношение к героям английских телепередач и книг**(Р)** Постановка и решение проблемы, анализ ситуацииОсвоение приемов логического запоминания информации**(Л)** Проявлять уважительное отношение к партнёрам | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 | **Lesson 2** **What do you like?****Урок 2. Что ты любишь?**.*Комбинированный урок* |  |  | small, big, evil глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) Актуализация изученных ранее звуков | **(К)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками**(П)** знакомство с некоторыми стихами британских детей.**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого**(Р)** Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 | **Lesson 3** **What do you usually do?****Урок 3. Что ты обычно делаешь***Комбинированный урок* |  |  | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my [f], [w], [θ], [ð] | **(П)** знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.**(Л)** Развивать готовности к сотрудничеству и дружбе**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(К)** Соблюдать речевой этикет при работе в группе и паре. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 | **Lesson 4** **What games do you play?** **Урок 4. В какие игры ты играешь?***Комбинированный урок* |  |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  | **(П)** Знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*.**(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.**(К)** Уметь работать индивидуально и в парах**(Р)** Пытаться корректировать свои действия в соответствии с ситуацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 13 | **Reading Lesson.** **The magic word.** **(Reader p.26**) **Урок чтения. Волшебные слова**.*Комбинированный урок* |  |  | a bear, joyful, my expressing likes (We like... He/She likes…) [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | **(Р)** Совершенствовать умение читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного**(Л)** Развивать основы доброжелательности и внимательности к людям**(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения**(Р)** Осознанное строить речевое высказывания в устной форме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 | **Lesson 5** **I love my family.** **Урок 5. Я люблю мою семью** *Комбинированный урок* |  |  | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? | **(П)** Познакомиться с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.**(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 15 | **Урок повторения по теме «Моя семья»** Комбинированный урок |  |  |  | **(Р)** читать разные типы текстов: - подписи под картинками;- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Развивать доброжелательность и внимательность к людям**(К)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Умение делать вывод | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 16 | **Lesson 6** **Test yourself** **Проверь себя сам.** |  |  |  | **(Р)** Развивать умение самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  |
| 17 | **Повторение по теме «Сколько тебе лет?»** |  |  |  | **(Р)** Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;**(Р)** характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита. |  |  |
| 18 | **Обобщающий урок-игра «Сто к одному» (на материале домашнего чтения)** |  |  |  | **(К)** Уметь работать в группе**(Р)** Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| ***2 четверть*** **16 часов** Наименование раздела программы**Unit 3 “Are you a good helper?”****Цикл 3. « Ты хороший помощник?» ( 6 ч.)** |
| 1 (19) | **Lesson 1** **What do you do about the house?** **Урок 1. Что ты делаешь по дому?***Комбинированный урок* |  |  | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spellthis is… | **(Р)** Совершенствовать лексических и грамматических навыков говорения**(Р)** Познакомиться с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (20) | **Lesson 2** **Do you like working about the house?** **Урок 2. А тебе нравится помогать по дому?***Комбинированный урок* |  |  | a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolfед. и мн. число существительных Звуки [s], [z], [Iz] | **(П)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать многосложные слова с правильным словесным ударением**(Р)** Отработать навыки чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии).**(Л)** Уметь высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (21) | **Lesson 3** **I helped my grandma yesterday.** **Урок 3. Я вчера помогал моей бабушке** *Комбинированный урок* |  |  | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; Let’s … | **(П)** Уметь читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам**(К)** Проявлять доброжелательность и внимательность к людям**(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Уметь делать выводы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (22) | **Lesson 4** **It was Mother’s Day on Sunday.** **Урок 4. В воскресенье был День Матери.***Комбинированный урок* |  |  | a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков | **(П)** Познакомиться с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*.**(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей**(Р)** Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (23) | **Reading Lesson** **The girl and the witch.** **(Reader p.33)** **Урок чтения. Девочка и ведьма.***Комбинированный урок* |  |  | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good atглагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Л)** Формирование основ оптимистического восприятия мира | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (24) | **Lesson 5** **I am a good helper!** **Урок 5. Я – хороший помощник.***Комбинированный урок* |  |  | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl This is... Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).**(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения**(К)** Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами**(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”** **Цикл 4. «Что ты празднуешь?» - 8 ч** |
| 7 (25) | **Lesson 1** **How did you celebrate Christmas?** **Урок 1. Как ты отпраздновал Рождество?***Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there There is... There are…Все звуки/ Алфавит  | **(П)** Познакомиться с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Л)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (26) | **Lesson 2** **Holidays and gifts.** **Урок 2. Праздники и подарки** *Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear Алфавит. Все изученные звуки. | **(П)** Познакомиться с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию**(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (27) | **Lesson 3** **Did you have a surprise party?** **Урок 3.А ты устраивал Вечер сюрпризов?***Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear | **(П)** Познакомиться с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party**(Л)** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе.Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (28) | **Lesson 4** **What did you do on your birthday?** **Урок 4. Что ты делал в День рождения?***Комбинированный урок* |  |  | happy | **(Р)** Умение прогнозировать события по иллюстрациям**(К)** Развитие готовности к сотрудничеству**(Р)** Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного**(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (29) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | Party | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.**(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 (30) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | speak | **(Р)** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**(Р)** Умение делать выводы**(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 13 (31) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий* |  |  |  | **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия**(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 (32) | **Reading lesson** **Chuck and his pets.** **(Reader p.40)** **Урок чтения. Чак и его питомцы.**  |  |  |  | **(Р)** Развивать умения читать (развитие умения пользоваться словарем).**(П)** Познакомиться с кличками животных, распространенными в англоязычных странах |  | Аудиозапись |
| 15 (33) | Обобщающий урок по теме «Праздники» |  |  |  | Формирование адекватного и позитивного самовосприятия Анализ ситуацииПостановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  |
| 16 (34) | Игра «Весёлый английский» |  |  |  |  |  |  |
| ***3 четверть*****20 часов**Наименование раздела программы**Unit 5 “I’m very nice!”** **Цикл 5. «Я – очень хороший!» -** 6 ч. |
| 1 (35) | **Lesson 1** **My favourite toys.****Урок 1. Мои любимые игрушки.** *Комбинированный урок* |  |  | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful глагол to be в Present Simple  | **(П)** Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; высказываться логично о своих игрушках**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (36) | **Lesson 2** **What are your favourite clothes?****Урок 2. Какая одежда твоя любимая?** *Комбинированный урок* |  |  | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twinsThis is… I am… Актуализация ранее изученных звуков. | **(П)** Познакомиться со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!***(Р)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.**(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией**(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (37) | **Lesson 3** **I like going to the park.** **Урок 3. Я люблю гулять по парку.***Комбинированный урок* |  |  | grandma, a grandpa, white, stepmotherI’ve got… I haven’t got…  | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме**(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(П)** Уметь называть все цвета на английском языке**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (38) | **Reading lesson** **Abra Cadabra and the Tooth Witch.** **(Reader p.46)** **Урок чтения.Абра Кадабра и Зубная Фея.***Комбинированный урок* |  |  | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! глагол have got в 3-м лице ед. числа  | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (39) | **Lesson 4** **I can describe everyone!** **Урок 4. Я могу найти каждого.***Комбинированный урок* |  |  | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  | **(Р)** Уметь обобщать и использовать в речи изученные лексические единицы.**(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Р)** Уметь учиться и способность к организации деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (40) | **Повторение по теме «Любимые занятия».***Комбинированный урок* |  |  | a prince, a stepsister  | **(П)** Овладевать произносительными навыками, навыками аудирования и чтения по транскрипции. **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения**(Р)** Осознанно строить речевое высказывания в устной форме.**(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”****Цикл 6. «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.** |
| 7 (41) | **Lesson 1** **When were you born?** **Урок 1. Когда ты родился?***Комбинированный урок* |  |  | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  | **(П)** Познакомиться с названиями месяцев года.**(К)** Развитие готовности к сотрудничеству**(Р)** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (42) | **Lesson 2** **What is the weather like in Britain?** **Урок 2. Какая погода в Британии** *Комбинированный урок* |  |  | a train, a ship, a plane, to go to, OK  | **(П)** Познакомиться с особенностями погоды в Великобритании.**(Р)** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (43) | **Lesson 3** **What is the weather like in Russia?** **Урок 3. Какая погода в России?***Комбинированный урок* |  |  | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can’t…)  | **(П)** Познакомиться с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (44) | **Lesson 4** **You should stay at home!** **Урок 4. Тебе следует остаться дома.***Комбинированный урок* |  |  | Модальный глагол can, вопросительная форма Can you…? | **(П)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.**(Л)** Знать нормы поведения и отношение к ним**(Р)** Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию**(Р)** Осваивать приемы логического запоминания информации**(Р)** Уметь дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (45) | **Reading lesson** **How to make the rain?** **(Reader p.57)** **Урок чтения. Как получается дождь?***Комбинированный урок* |  |  | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at allЗвуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*.**(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 (46) | **Lesson 5** **My favourite season.** **Урок 5. Мое любимое время года.***Комбинированный урок* |  |  | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island (для повторения) множественное число существительных, there is / there are Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года**(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами**(Р)** Осознание построения речевого высказывания в устной форме**(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом**(Л)** Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”** **Цикл 7. «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.** |
| 13 (47) | **Lesson 1** **Have you got a home zoo?** **Урок 1. Есть ли у тебя домашний зоопарк?***Комбинированный урок* |  |  | here any, a pirate; предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  | **(П)** Познакомиться с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.**(Р)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки**(Р)** Умение работать с учебником и иллюстрациями**(К)** Овладение монологическим и диалогическим высказыванием **(Р)** Умение поставить учебную задачу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 (48) | **Lesson 2** **I must look after my pet.** **Урок 2. Я должен ухаживать за питомцем.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.**(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Учиться слушать и слышать друг друга**(Р)** Уметь делать выводы и оценивать свою работу  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 15 (49) | **Lesson 3** **What I like.** **Урок 3.Что я люблю.***Комбинированный урок* |  |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | **(П)** Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).**(Р)** Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам**(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 16 (50) | **Reading lesson** **Mary’s pet.** **(Reader p.63)** **Урок чтения.. Питомцы Мери.***Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | Проект “ Make your own book!” | **(П)** Познакомиться с рассказом «Котенок в доме».**(Р)** Формирование адекватного позитивного самовосприятия**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием мини-проектов |  |
| 17 (51) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | **(Р)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Развивать умение слушать и слышать друг друга**(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Уметь делать выводы |  | Аудиозаписьпрезентация |
| 18 (52) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  |  | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.**(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями |  |  |
| 19 (53) | **Lesson 4** **What pet do you want to have?** **Урок 4. Какого питомца ты бы хотел иметь?** |  |  |  | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.**(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия**(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 20 (54) | **Lesson 5** **Test yourself****Проверь себя.** |  |  |  | Развивать качества самопроверки |  |  |
| ***4 четверть*****16 часов**Наименование раздела программы**Unit 8 “What are good friends like?”****Цикл 8. «Какой твой лучший друг?» -** |
| 1 (55) | **Lesson 1** **What is your friend like?** **Урок 1. Какой твой лучший друг?***Комбинированный урок* |  |  | in, under, on, ground, a forest, a city, to live вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Познакомиться со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*.**(Р)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности**(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(Р)** Умение корректировать, вносить изменения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (56) | **Lesson 2** **Do you know your friend well?** **Урок 2. Хорошо ли ты знаешь своего друга?***Комбинированный урок* |  |  | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  | **(П)** Познакомиться со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе**(Л)** Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками**(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (57) | **Lesson 3** **We will have fun together!** **Урок 3. Нам весело вместе.***Комбинированный урок* |  |  | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Совершенствовать лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации **(Р)** Уметь выделить личностные характеристики**(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (58) | **Lesson 4** **What gift will you give to your friend?** **Урок 4. Какой подарок ты бы подарил своему другу?***Комбинированный урок* |  |  | really, to clean the house, to chase вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Познакомиться с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»Умение выделить личностные характеристики**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (59) | **Reading lesson** **Good friends** **(Reader p.72)** **Урок чтения. Лучшие друзья.***Комбинированный урок* |  |  | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  | **(П)** Уметь читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).**(Р)** Уметь выделить нравственный аспект поведения**(Р)** Уметь искать и выделять необходимую информацию**(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (60) | **Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?** **Урок 5. Как ты отметишь День Дружбы?***Комбинированный урок* |  |  | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме**(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 7 (61) | **Consolidation****Lesson .** **We liked the ABC party!** **Обобщающий урок . Нам нравится Праздник алфавита.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков | **(Р)** Стараться выразительно, правильно читать слова. Извлекать необходимую информации из прослушанного.**(К)** Осуществлять желание общаться и умение вести правильный диалог**(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (62) | **Consolidation****Lesson .** **I like summer camps!** **Обобщающий урок . Мне нравится в летнем лагере.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(Р)** Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний**(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.**(К)** Уметь работать индивидуально и в парах  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (63) | **Consolidation****Lesson .** **We’ll have fun in summer!** **Обобщающий урок . Летом будет весело.** *Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(П)** Совершенствовать навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях **(К)** Уметь слушать и общаться с одноклассниками**(П)** Умение строить монологическое высказывание**(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (64) | **Lesson 6. Test yourself** **Проверь себя***Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | Let’s do a project!  | **(Р)** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.**(К)** Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.**(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (65) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | **(К)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Умение делать выводыУмение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 12 (66) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  |  | **(Р)** Умение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на выполнении заданийУмение анализировать задание и выстроить тактику выполнения заданий |  |  |
| 13 (67) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий.* |  |  |  | **(К)** Формирование адекватного и позитивного самовосприятия **(Р)** Анализ ситуации**(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 14 (68) | **Повторение по теме «Мои друзья», «Погода», «Мои увлечения»** |  |  |  | **(К)** Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками**(Р)** Уметь выделять главное из прослушанного, слушать и вступать в диалог.**(Р)** Уметь корректировать, вносить изменения |  |  |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники  | Критерии |
|  | 1. Устный опрос  | Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 3 класс ,» М.»Просвещение 2011. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов |

 |
|  | 2. Тестирование | Годовой итоговый тест стр 89. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | 3.Письменная работа - в течение года |  В разделе «Все обо мне» стр 95-99 Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |

 |
|  | 4.Контрольные работы | № 1. стр 21. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г № 2. стр 46 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г № 3. стр76. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | Самостоятельные работа .  | №1 стр 86 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г№2 стр.92. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных заданий |

 |