

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

Крылова В.В.

«01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(4 класс)
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Составила: учитель английского языка
Сапко В.Г.**

**В-Рождество
2023-2024 уч.год**

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

Принцип коммуникативной направленности (основная функция– создание условий коммуникации);

Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (основная функция–максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной школы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный

учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 11 лет, реализуется за 1 год.

3-й год обучения 2 раза в неделю по 45 минут (всего 68 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность - участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ознавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Учебно - тематическое планирование кружка

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| 4 класс | «Мир веселья». | 68 |
| | 1.Сказка «Волк и семеро козлят». | 8 |
| | 2.Просмотр мультфильма “Stillwater” | 5 |
| | 3.Страны и национальности | 7 |
| | 4.Дом, семья, родственники. | 7 |
| | 5.Мой рабочий день. | 4 |
| | 6.Спорт, путешествия. | 4 |
| | 7.Праздники Великобритании и Америки. | 7 |
| | 8.Моя жизнь сегодня и завтра. | 5 |
| | 9.Сказка «Белоснежка и семь гномов» | 10 |
| | 10. Обобщение лексики, грамматики за год- Разучивание песен , игры, решение кроссвордов | 11 |
| Итого 68 часов | | |

Содержание программы кружка

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|--|
| 4 класс | «Мир веселья». | | <p>Выражение отношений ; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Глаголы связи: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённый и неопределённый артикль an\the.</p> <p>Аудирование простейших текстов и понимание их</p> |
| | 1.Сказка «Волк и семеро козлят» | 8 | |
| | 2. просмотр мультфильма “Stillwater” | 5 | |
| | 3. Страна и национальности | 7 | |
| | 4. Дом, семья, родственники | 7 | |
| | 5. Мой рабочий день. | 4 | |
| | 6. Спорт, путешествия | 4 | |
| | 7. Праздники Великобритании и Америки. | 7 | |
| 8. Моя жизнь сегодня и завтра | 5 | | |
| | 9. Сказка «Белоснежка и семь гномов» | 10 | Чтение и драматизация произведений |
| | 10.Обобщение лексики, грамматики за год | 11 | Задавание вопросов с вопросительным и без вопросительного слова, объяснение слов на английском языке., проект «Чему научился в этом году», игры, песни, решение кроссвордов |
| | Итого по программе | 68 | |

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

| № п/п | Тема | Количе ство часов | Дата | |
|----------|---|-------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | По план у | По фак ту |
| 1. | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. | 1 | | |
| 2. | Чтение сказки «Волки семеро козлят» | 1 | | |
| 3 | Распределение ролей. Чтение по ролям. | 1 | | |
| 4 | Режиссура и репетиции | 4 | | |
| 5 | Показ работы младшим школьникам | 1 | | |
| 6. | Просмотр мультфильма “Stillwater”-разбор и понимание | 1 | | |
| 7. | Активизация навыков чтения и понимания мультфильма (кроссворд, игра «Угадай, кто я?») | 1 | | |
| 8. | Драматизация мультфильма | 3 | | |
| | | | | |
| 9. | Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | | |
| 10 | Чтение текста « моя страна –Россия» | 1 | | |
| 11. | Игровой урок «Угадай страну!» | 1 | | |
| 12. | Парад народов и защита костюмов | 4 | | |
| 13. | Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании. | 1 | | |
| 14. | Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки. | 1 | | |
| 15. | Мебель. Игра «Мы – дизайнеры» | 1 | | |
| 16. | Конкурс грамматиков «Моя семья». | 1 | | |
| 17. | Я люблю мою семью. Совместные дела. | 1 | | |
| 18. | Грамматическая карусель «Времена глаголов» | 1 | | |
| 19. | Совместная проектная работа «Комната моей мечты» | 1 | | |
| 20. | Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик». | 1 | | |
| 13. | Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра. | 1 | | |
| 14. | «Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 15. | Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды спорта» | 1 | | |
| 16. | Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий» | 1 | | |
| 17. | Путешествия. Самый быстрый транспорт. | 1 | | |
| 18. | Совместная проектная работа «Волшебная картина» | 1 | | |
| 19. | Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение. | 2 | | |
| 20. | Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников. | 1 | | |
| 21. | Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета. | 1 | | |
| 22. | Отмечаем праздник. Хэллоуин. | 1 | | |
| 23. | Отмечаем праздник. Рождество. | 1 | | |
| 24. | Отмечаем праздник. День святого Валентина. | 1 | | |
| 25. | Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы. | 1 | | |
| 26. | Мир профессий. Кем ты хочешь стать? | 1 | | |
| 27. | Игра «Угадай профессию» | 1 | | |
| 28. | Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?» | 1 | | |
| 29. | Мир профессий. Игра «Я мечтаю» | 1 | | |
| 30. | Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей | 1 | | |
| 31. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | 1 | | |
| 32. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | 1 | | |
| 33. | Репетиция, оформление спектакля. | 6 | | |
| 34. | Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов». | 1 | | |
| 35. | Повторение: вопросы с глаголами to be, to have, модальными глаголами | 3 | | |
| 36. | Повторение : вопросы со смысловыми глаголами | 3 | | |
| 37. | Повторяем слова и объясняем их (загадки, игра пантомима) | 3 | | |
| 38. | Подводим итоги- проект «Чему научился за этот год» | 2 | | |
| | Всего | 68 | | |

Список использованной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва . Вако. 2006г
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического

общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).