**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»**



 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

 «01» сентября 2023 г. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Геометрия» для 8 класса основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

 **учитель: Панькова Едена Ивановна**

с. Верх-Рождество, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике с учетом авторской программы по Л.С,Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 класс», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / составитель Т.А.Бурмистрова. – М: Просвещение,2014

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ -№273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»**;**
5. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов; 7. Устав ОУ, утверждённый постановлением администрации Частинского муниципального района.

### Общая характеристика учебного предмета

*Геометрия —* один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели и задачи обучения**

Обучение математике о основной школе направлено на достижение следующих целей: **В направлении личностного развития:**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. **В метапредметном направлении:**
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. **В предметном направлении:**
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются **следующие задачи:**

* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры для решения задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;  расширение знаний учащихся о треугольниках.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся на основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения. Планирование ориентировано на учебник Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2015г. Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе: базовый уровень обучения в объеме 68ч, в неделю – 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**1. В личностном направлении:**

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**2. В метапредметном направлении:**

1. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
2. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; **3. В предметном направлении:**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
2. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
3. изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
4. распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; 5) вычислять значения геометрических величин;
5. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и простейший тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
6. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы; 8) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  Описания реальных ситуаций на языке геометрии;

* Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* Решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
* Построений с помощью геометрических инструментов.

## Содержание обучения

**1. Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. Основные цели: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

* формирование представлений о четырехугольниках, об основных плоских геометрических фигур и их свойствах;
* формирование способности выявлять выпуклые и невыпуклые многоугольники, виды четырех угольников;
* овладение методами – доказательства, решения задач;
* овладение способами- изображения четырехугольников.

**2. Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основные цели: расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

* формирование представлений о площади;
* формирование способности алгоритма вычисления площади треугольника и четырехугольника;
* овладение методами вычисления площади треугольника и четырехугольника;
* овладение способами измерения и вычисления площади треугольника и четырехугольника. **3. Подобные треугольники (18 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основные цели: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

* формирование представлений о подобии фигур, треугольников;
* формирование способности вычисления площадь подобных фигур;
* овладение методами доказательства, утверждения и решения задач;
* овладение способами – вычисления элементов прямоугольного треугольника.

**4. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

Основные цели**:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

* формирование представлений о вписанных и центральных углах, о вписанных и описанных треугольниках и четырехугольниках;  формирование способности определения взаимного положения прямой и окружности, угла и окружности;
* овладение методами вычисления углов, вписанных в окружность;
* овладение способами применения свойств вписанных углов.

**Повторение (5 часа)**

Основные цели: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса, ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

* формирование представлений о четырехугольниках, вписанных и описанных фигурах;
* формирование способности определять виды четырехугольников, виды углов;
* овладение методами вычисления площади четырехугольника, треугольника, синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника;  овладение способами применения теоремы Пифагора, о замечательных точках треугольника.

### Планируемые результаты обучения геометрии в 8 классе

**Обучающийся** научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая,

отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

* распознавать виды углов, виды треугольников, виды четырехугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*
* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.
* вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольного параллелепипеда.

***«Геометрические фигуры»*** научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение, подобие, симметрию);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы

доказательств;

* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*
* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия методом, перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата, идей движения при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* научится решать задачи на построение методом подобия;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

***«Измерение геометрических величин»*** научится:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.  вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*
* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
* вычислять площади многоугольников используя отношения и равносоставленности;  приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата идей движения при решении задач на вычисление.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии**.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если:  допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по геометрии** Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в
* новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,
* сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка «2» ставится в следующих случаях:
* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения; - неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;  логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;  неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур ока  | Тема урока  | Тип урока  | Планируемые результаты  | Виды деятельности учащегося на уроке  |
| Предметные  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |
| **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)**  |
| 1  | Многоугольни  | Урок  | Познакомиться с  | **Коммуникативные**: вступать в диалог,  | Формирование  | Формирование у  |
|   | к. Выпуклый  | «открыти  | понятиями  | участвовать в коллективном обсуждении  | положительного  | учащихся построения и  |
|   | многоугольник.  | я»  | многоугольник,  | проблем.  | отношения к учению,  | реализация новых  |
|   |   | нового  | выпуклый  | **Регулятивные**  | желания приобретать  | знаний ;фронтальный  |
|   |   | знания  | многоугольник.  | Выделять и осознавать то, что уже усвоено  | новые знания, умения  | опрос, выполнение  |
|   |   |   | Научиться  | и что еще подлежит усвоению, осознавать  |   | практических заданий  |
|   |   |   | формулировать и  | качество и уровень усвоения  |   | из УМК (РТ: с. 3-5)  |
|   |   |   | доказывать теоремы о  | **Познавательные:**выбирать смысловые  |   |   |
|   |   |   | суме углов выпуклого  | единицы текста и устанавливать отношения  |   |   |
|     |     |     | многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме  | между ними.    |     |     |
| 2  | Четырехугольн  | *Урок*  | Познакомиться с  | **Коммуникативные:** адекватно  | Формирование  | Формирование у  |
|   | ик  | *общемет*  | понятиями  | использовать речевые средства для  | осознанности своих  | учащихся  |
|   |   | *одологич*  | многоугольник, с  | дискуссии и аргументации своей позиции.  | трудностей и  | деятельностных  |
|   |   | *еской*  | формулой сумма углов  | **Регулятивны**е: осознавать самого себя как  | стремление к их  | способностей и  |
|   |   | *направле*  | выпуклого  | движущую силу своего изучения, свою  | преодолению;  | способностей к  |
|   |   | *нности*  | многоугольника.  | способность к мобилизации сил и энергии,  | способности к  | структурированию и  |
|   |   |   | Научиться распознавать  | волевому усилию- к выбору в ситуации  | самооценке своих  | систематизации  |
|   |   |   | на чертежах  | мотивационного конфликта, к преодолению  | действий ,, поступков  | изучаемого предметного  |
|   |   |   | многоугольники и  | препятствий  |   | содержания:  |
|   |   |   | выпуклые многоугольник,  | **Познавательные:** строить логические цепи  |   | выполнение  |
|   |   |   | используя определение,  | рассуждений  |   | практических заданий  |
|       |       |       | при менять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника  |       |       | из УМК (С-1)      |
| 3  | Параллелограм  | Урок  | Познакомиться с  | **Коммуникативные**:слушать и слышать  | Формирование  | Формирование у  |
|   | м  | «открыти  | понятием  | друг друга с достаточной полнотой и  | положительного  | учащихся умений  |
|   |   | я»  | параллелограмм, его  | точностью выражать свои мысли в  | отношения к учению,  | построения и  |
|   |   | нового  | свойствами и  | соответствии у условиями коммуникации  | познавательной  | реализации новых  |
|   |   | знания  | доказательствами.  | **Регулятивные:** определять  | деятельности ,  | знаний (понятий,  |
|   |   |   | Научиться распознавать  | последовательность промежуточных целей  | желания приобретать  | способов действий  |
|   |   |   | параллелограмм на  | с учетом конечного результата  | новые знания, умения,  | ):опрос по  |
|   |   |   | чертежах среди  |   |   | теоретическому  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | четырехугольников , решать задачи по теме  | **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  | совершенствовать имеющиеся  | материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-2)  |
| 4  | Признаки параллелограм ма  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться с признаками параллелограмм и из доказательствами. Научиться доказывать , что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме  | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами  | Формирование желания осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом , созидательном процессе  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-2)  |
| 5  | Решение задач  | Урок -  | Знать и формулировать  | **Коммуникативные:** устанавливать  | Формирование умения  | Формирование у  |
|   | на свойства и  | практику  | определение  | рабочие отношения, эффективно  | нравственно-  | учащихся навыков  |
|   | признаки  | м  | параллелограмма, его  | сотрудничать и способствовать  | этического оценивания  | рефлексивной  |
|   | параллелограм  |   | свойства и признаки с  | продуктивной кооперации  | усваиваемого  | деятельности:  |
|   | ма  |   | доказательством.  | **Регулятивные:** проектировать маршрут  | содержания  | построение алгоритма  |
|   |   |   | Научиться выполнять  | преодоления затруднений в обучении через  |   | действий, выполнение  |
|   |   |   | чертежи по условию  | включение в новые виды деятельности и  |   | практических заданий  |
|   |   |   | задачи, находить углы и  | формы сотрудничества  |   | из УМК (С-2)  |
|   |   |   | стороны  | **Познавательные**: создавать структуру  |   |   |
|     |     |     | параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи  | взаимосвязей смысловых единиц текста    |     |     |
| 6  | Трапеция  | Урок  | Познакомиться с  | **Коммуникативные**: с достаточной  | Формирование  | Формирование умений  |
|   |   | «открыти  | понятиями трапеция, ее  | полнотой и точностью выражать свои  | потребности  | построения и  |
|   |   | я»  | элементами ;  | мысли в соответствии с задачами и  | приобретения  | реализации новых  |
|   |   | нового  | равнобедренная и  | условиями коммуникации  | мотивации к процессу  | знаний :  |
|   |   | знания  | прямоугольная трапеции.  | **Регулятивные**: предвосхищать временные  | образования  | индивидуальный опрос,  |
|   |   |   | Научиться  | характеристики достижения результата  |   | составление опорного  |
|   |   |   | формулировать и  | **Познавательные:** сопоставлять  |   | конспекта, выполнение  |
|   |   |   | доказывать свойства  | характеристики по одному или нескольким  |   | практических задний из  |
|   |   |   | равнобедренной  | признакам; выявлять сходства и различия  |   | УМК (Т-3)  |
|      |      |      | трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной  | объектов     |      |      |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | трапеции, используя ее свойства  |   |   |   |
| 7  | Теорема Фалеса  | Интеракт ивный урок  | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме  | **Коммуникативные**: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р**егулятивные**: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-4)  |
| 8  | Задачи на построение параллелограм ма и трапеции  | Урок- практику м  | Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на п равных отрезков, выполнять необходимые построения  | **Коммуникативные**: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции Р**егулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности  | Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-5)  |
| 9  | Прямоугольник  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей  | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор **Регулятивные**: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона **Познавательные**: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий , поступков  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т-5)  |
| 10  | Ромб. Квадрат  | Урок «открыти я»  | Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их  | **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | нового знания  | доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме  | **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в совместном решении задач. **Познавательны**е : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  | поисковой деятельности  | знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-6)  |
| 11  | Осевая и центральная симметрии  | Интеракт ивный урок  | Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме.  | **Коммуникативные: с** достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиямикоммуникации. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. **Познавательные**: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (Т-6)  |
| 12  | Решение задач по теме «Прямоугольн ик. Ромб. Квадрат»  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами.  | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вид ы деятельности и формы сотрудничества. П**ознавательны**е: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.  | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности  | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-7)  |
| 13  | Решение задач по теме «Четырехуголь ники»  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Знать формулировки определений , свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника  | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные**: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.  | Формирование навыков работы по алгоритму  | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С-8, оставшиеся задачи из РТ))  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  | Контрольная работа № 1 «Четырехуголь ники»  | Урок развиваю щего контроля  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике  | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.  |
| **Глава 6. Площадь (14 ч)**  |
| 15  | Понятие площади. Свойства площадей.  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносоставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника . Научиться вычислять площади квадрата, решат задачи по теме.  | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. **Регулятивные:** сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П**ознавательны**е: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление опорного конспекта , работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Т-7)  |
| 16  | Площадь прямоугольник а  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника  | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: принимать познавательную цель , сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию  | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-9)  |
| 17  | Площадь параллелограм ма  | *Урок общемет одологич еской*  | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством.  | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | *направле нности*  | Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу , решат задачи по теме.  | Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения . Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.  | эффективного способа решения  | знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК (С-10)  |
| 18  | Площадь параллелограм ма  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу , решат задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения . Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК (С-10)  |
| 19  | Площадь треугольника  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться с формулой площади треугольника и е доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме  | Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять и формулировать проблему.  | Формирование познавательного интереса  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-11)  |
| 20  | Отношение площадей треугольников с одним равным углом  | Урок- практику м  | Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применят ее для решения задач.  | Коммуникативные: аргументировать вою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся  | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК (МД-2)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  | Площадь трапеции  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия т его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальны й опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-12)  |
| 22  | Решение задач по теме «Площадь»  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов  | Формирование умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК (Т-8).  |
| 23  | Теорема Пифагора  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника , используя теорему Пифагора, решат задачи по теме.  | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности  | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с опорным конспектом , задания самостоятельно й работы из УМК9 С- 13).  |
| 24  | Теорема, обратная теореме Пифагора  | Интеракт ивный урок  | Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство.  | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты-выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения  | Формирование навыков анализа , творческой инициативности и активности  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | конфликта , принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  |   | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-14)  |
| 25  | Решение задач по теореме Пифагора  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Знать формулировку теорему Пифагора и е обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теорему , обратную теореме Пифагора.  | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные тоски зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-9)  |
| 26  | Решение задач на вычисление площади и теорему Пифагора  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.  | Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  | Формирование устойчивой мотивации к анализу , исследованию  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольной нормы: выполнение практических заданий из УМК (С-15)  |
| 27  | Решение задач на вычисление площади и теорему Пифагора  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя  | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее ка задачу через анализ условий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования ,  | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.  | Формирование навыков рефлексивной деятельности : коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 20-22)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | теорему , обратную теореме Пифагора  | упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  |   |   |
| 28  | *Контрольная работа № 2 «Площадь*  | Урок развиваю щего контроля  | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике  | Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.  |
| **Глава 7. Подобные треугольники (18 часов)**  |
| 29  | Пропорционал ьные отрезки. Понятие подобных треугольников  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с понятиями подобные треугольники , пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи.  | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию  | Формирование умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т-10)  |
| 30  | Отношение площадей подобных треугольников  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения , исходя из условия задачи, решать задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-16)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  | Признак подобия по двум углам  | Урок- лекция  | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  | Формирование положительного отношения к учению , желания приобретать новые знания, умения  | Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С- 17)  |
| 32  | Решение задач на первого признака подобия треугольников  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников  | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.  | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы :работа по дифференцированным карточкам из УМК (РТ: с. 23-25).  |
| 33  | Второй признак подобия треугольников  | Интеракт ивный урок  | Познакомиться со вторым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться решать задачи по теме  | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования  | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК (С-18)  |
| 34  | Третий признак подобия треугольников  | Урок- практику м  | Познакомиться с третьим признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться решать задачи по теме  | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в  | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования  | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | случае расхождения эталона , реального действия и его продукта. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  |   |   |
| 35  | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников »  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия  | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию,описанную в задаче, , путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК  |
| 36  | *Контрольная работа № 3 «Признаки подобия* *треугольников* *»*  | Урок развиваю щего контроля  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике  | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы  |
| 37  | Средняя линия треугольника  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме.  | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  | Формирование целевых установок учебной деятельности  | Формирование умений построения и реализации новых знаний : построение алгоритма действий , выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК ( РТ: с. 27-28).  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  | Свойство медиан треугольника  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме  | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-19)  |
| 39  | Пропорционал ьные отрезки в прямоугольном треугольнике  | Урок «открыти я» нового знания  | Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике . Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи .  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания , навыков выполнения творческого задания.  | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-20)  |
| 40  | Измерительные работы на местности  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности  | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно0контроль ного типа и реализации коррекционной нормы :построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (РТ.: с. 31-33)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41  | Задачи на построение  | Урок- практику м  | Знать этапы построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной  | Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого , адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта. Познавательные: структурировать знания  | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания и умения  | Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: выполнение всех невыполненных задач)  |
| 42  | Задачи на построение методом подобных треугольников  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применят метод подобия при решении задач на построение  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличат способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные : осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , и умения, совершенствовать имеющиеся.  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-21)  |
| 43  | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике  | Урок- лекция  | Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.  | Коммуникативные: умет с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.  | Формирование умений построения реализации новых знаний : составление опорного конспекта , индивидуальный опрос по заданиям УМК (С- 22)  |
| 44  | Соотношения между сторонами и углами в  | *Урок общемет одологич еской*  | Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла  | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в  | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.  | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | прямоугольном треугольнике  | *направле нности*  | прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов, решать задачи по теме  | случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять и формулировать проблему.  |   | систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий . выполнение практических заданий из УМК (С-24)  |
| 45  | Решение задач по теме «Соотношение в прямоугольном треугольнике»  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии  | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  | Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта., выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 33-36)  |
| 46  | *Контрольная работа № 4 «Применения подобия к решению задач»*  | Урок развиваю щего контроля  | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике  | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.  |
| **Глава 8. Окружность (17 ч)**  |
| 47  | Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию  | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации ( справочная литература и ИКТ). Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или  | Формирование умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания  | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ:с.37)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | задачи, решать задачи по теме.  | нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  |   |   |
| 48  | Касательная к окружности  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решат задачи по теме  | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (С-25)  |
| 49  | Касательная к окружности  | Урок- практику м  | Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот  | Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 38-39)  |
| 50  | Решение задач по теме «Касательная к окружности»  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные знания  | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только  | Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | существенной для решения задачи информации.  |   |   |
| 51  | Центральный угол  | Урок «открыти я» нового знания  | Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме  | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 40-41)  |
| 52  | Вписанный угол  | Урок- лекция  | Познакомиться с понятием вписанный угол. Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла .  | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения . Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  | Формирование целевых установок учебной деятельности  | Формирование навыков рефлексивной деятельности : индивидуальный опрос, выполнение заданий из УМК (С-26)  |
| 53  | Свойство точки пересечения хорд окружности  | Интеракт ивный урок  | Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла  | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.  | Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.  | Формирование умений построения и реализаций новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-27)  |
| 54  | Решение на вписанные углы и свойства пересечения хорд  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Познакомиться с понятиями центральный угол, вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об  | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | отрезках пересекающихся хорд  |   |   | практических заданий из УМК (РТ:с.42-44)  |
| 55  | Свойство биссектрисы угла  | Урок «открыти я» нового знания  | Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме  | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов.  | Формирование навыков работы по алгоритму  | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-28)  |
| 56  | Серединный перпендикуляр  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся  | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами , фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 44-47)  |
| 57  | Теорема о точке пересечения высот в треугольнике  | Урок «открыти я» нового знания  | Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме.  | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.  | Формирование способностей к рефлексии коррекционоо0контроль ного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действия , фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-29)  |
| 58  | Вписанная окружность  | Урок «открыти я»  | Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная  | Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.  | Формирование целевых установок учебной деятельности  | Формирование умений построения и реализации новых  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | нового знания  | окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознаватьна чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника , используя свойства вписанной окружности , решать задачи по теме  | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять учебные задачи , не имеющие однозначного решения.  |   | знаний : работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК ( С-30)  |
| 59  | Свойство описанного четырехугольн ика  | *Урок общемет одологич еской направле нности*  | Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника , применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме  | Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные. Цель и строить действия в соответствии с ней.  | Формирование познавательного интереса  | Формирование навыков самодиагностировнияи взаимоконтроля: отработка алгори1тма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-12)  |
| 60  | Описанная окружность  | Интеракт ивный урок  | Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник.. Научиться доказывать теорему об окружности, описной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности.  | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения . Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по т теоретическому материалу, выполнение практических задний, работа с раздаточным  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   | материалом по заданиям из УМК (С-31)  |
| 61  | Свойство вписанного четырехугольн ика  | Урок «открыти я» нового знания  | Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника , выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство  | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.  | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос ,выполнение практических заданий из УМК (Т-13)  |
| 62  | Решение задач по теме «Окружность»  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства  | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с с условиям коммуникации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.  | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированиюи систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД-4)  |
| 63  | Контрольная работа №5 «Окружность»  | Урок развиваю щего контроля  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике  | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий6: написание контрольнойработы.  |
| **Итоговое повторение (5 ч)**  |
| 64- 65  | Четырехугольн ики. Площади. Повторение  | Урок исследов ания и рефлекси и  | Научиться при менять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить  | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади , градусные меры, определять подобие треугольников, решат задачи  | Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  |   | коррекционной нормы : выполнение практических заданий из УМК (С-38)  |
| 66- 68  | Подобные треугольники. Окружность. Повторение  | Урок обобщен ия и системат изации  | Научиться применять на практике весь теоретический материал , изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: устанавливать аналогии.  | Формирование целевых установок учебной деятельности.  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста по материалам УМК (С-39)  |

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.— М.: Просвещение, 2018.
2. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8класс: к учебнику Л.С.

Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС (к новому учебнику) / Н.Б. Мельникова, Г.А.

Захарова. – 5-е издание., перераб. И доп. - М. : Издательство «Экзамен», 2017

1. Мельникова Н.Б. Контрольные работы по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасян,

В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. «Геометрия. 7-9».ФГОС (к новому учебнику) /

Н.Б.Мельникова. – М., Издательство «Экзамен», 2016

1. Балаян Э.Н. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Изд. 5-е, исправлю и дополн. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 5. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 8 класс. – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2018

**Оборудование:**

1. Персональный компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивный комплекс

**Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике **Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел. **Интернет-сайты для математиков**

* [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
* [www.math.ru](http://www.math.ru/)
* [www.allmath.ru](http://www.allmath.ru/)
* [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)
* <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
* <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>