

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

Крылова В.В.

«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
5 класс**

**Составила: учитель Сапко В.Г**

**В-Рождество  
2023-2024 уч.год**



### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа)

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере **трудового воспитания**:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

—в сфере **экологического воспитания**: \_\_\_\_\_

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; \_\_\_\_\_ формулировать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ обосновывать \_\_\_\_\_ выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, \_\_\_\_\_ объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); \_\_\_\_\_

- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) \_\_\_\_\_

- **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; \_\_\_\_\_

- **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); \_\_\_\_\_

- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей \_\_\_\_\_

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности; · участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

## **Содержание программы курса**

### **Введение**

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. **Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ.** 4. **Правила выбора профессии.**

**Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии**

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                                    | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                      | Деятельность учителя с учетом рабочей<br>программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Что такое<br>профессия?                                         | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. |
| 2.       | Кем я хочу<br>стать<br>Мои личные<br>профессиональные<br>планы. | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.       | Профессии моего<br>города. Что такое<br>трудолюбивая династия   | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4        | Забывшие и редкие<br>профессии                                  | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.       | Профессия<br>будущего.<br>Реальность или<br>фантастика          | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов,                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.       | Самая важная<br>профессия в мире                                | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> | мультимедиа, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.       | Профессии<br>будущего. Атлас<br>профессий                       | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.       | Исследование<br>«Необычная<br>творческая<br>профессия»          | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school<br/>-<br/>collection.ed<br/>u.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                    |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Ценностные ориентации при выборе профессии         | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;                                                                                                                            |
| 10. | Темперамент человека и его роль в выборе профессии | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;                                                                                                                                                                                             |
| 11. | Человек-человек                                    | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;                                                                                                                                                                            |
| 12. | Человек-техника                                    | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;                                                                      |
| 13. | Человек-природа                                    | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.                                                                                                                                                                      |
| 14. | Человек-знаковая система                           | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15. | Человек-художественный образ                       | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | «Секреты» выбора профессии                         | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17. | Как готовить себя к будущей профессии              | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18. | Интересы и склонности в выборе профессии           | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19. | Что такое профессиограмма?                         | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 20. | Ошибки и затруднения в выборе профессии            | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой                                                                                                                                                                    |

|        |                                             |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.    | Знакомство со схемой анализа профессий      | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | социально значимой информации – обсуждать, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся высказывать мнение. с учетом воспитательных базовых ценностей;<br>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.компьютерных игр; |
| 22.    | В каких учебных заведениях можно учиться?   | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23.    | Трудовое право для несовершеннолетних       | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 24-25  | Медицинские профессии                       | 2 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26-27. | Профессии правоохранительных органов        | 2 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28-29  | Военные профессии                           | 2 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30-31. | Профессии образования                       | 2 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 32.    | Интеллект карта «Мир современных профессий» | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33-34. | Проект «Моя будущая профессия»              | 2 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

