Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 5 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре. |
| Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 5 класса общеобразовательной школы.** |
| Нормативно-правовые документы. | 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Базисный учебный план. 3. Учебный план школы. 4. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| Вид программы. | Традиционная. |
| Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.  **Задачи:**  1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.  2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.  3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.  4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах в Past Simple, Future Simple, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;  5.Продолжить работу по формированию умений читать и понимать прочитанное в основном и детально; |
| Принципы, лежащие в основе построения программы. | **I. Общедидактические принципы:**   1. Принцип личностно – ориентированной направленности обучения   2. Принцип сознательности  3. Принцип деятельностного характера обучения,  4. Принцип автономности (самостоятельность)  5. Принцип наглядности.  6. Принцип посильности и доступности.  7. Принцип прочности.  8. Принцип творческого характера обучения.  **II. Частно-методические принципы.**   1. Принцип коммуникативной направленности   2. Принцип дифференциального и интегрированного обучения.  3. Принцип учета родного языка.  4. Принцип взаимосвязи обучения всем аспектам коммуникативной компетенции.  5. Принцип новизны |
| Специфика программы. | Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**   1. Предметная сторона: 2. Школьная жизнь-10ч, 3. Взаимоотношения учащихся и учителей -6 ч. 4. Каникулы в городе, за городом -5 ч. 5. Помощь по дому-6 ч. 6. Подготовка к школьному обмену-6ч. 7. Выходной день -10ч. 8. Знакомство с нашей планетой-5 ч. 9. Моя семья.-9 ч. 10. Помощь по дому.-5 ч. 11. Профессии-6ч. 12. События, факты из жизни англоговорящих стран 8 ч. 13. В городе-7ч. 14. Общая информация о Лондоне-7 ч. 15. Некоторые достопримечательности Москвы-3ч. 16. Известные деятели науки и культуры -4 ч.   2Грамматическая сторона:  - употребление артиклей с названием планет, сторон света, океанов и т.д.  -глаголы в действительном залоге в Present Continuous ,  -некоторые фразовые глаголы: Тake care of,  -конструкция be going для выражения будущего времени  -конструкция there is there are в Past Simple  -специальные и разделительные вопросы  3.Лексическая сторона речи:  - Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).  - Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  - Знание основных способов словообразования:  а) аффиксации:  б) словосложение:  в) конверсия |
| Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Аудирование.**  Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  **Говорение.**   * *Диалогическая речь.* Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. * *Монологическая речь.* Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.   **Чтение.**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письмо.**  Овладение письменной речью предусматривает:   * знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи; * умение писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.   **Языковой материал.**  Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имён собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление неопределённого, определённого и нулевого артиклей.  **По окончании 5 класса учащиеся должны:**   * знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи; * уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений; * понимать содержание несложных текстов; * читать несложные тексты различных жанров. |
| Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок * Урок первичного восприятия фактов * Урок овладения учащимися новыми знаниями * Урок практических занятий * Урок самостоятельной работы школьников * Урок-беседа * Контрольно-проверочный урок * Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний * Обобщение и систематизация знаний * Урок повторения * Урок – проект * Урок – ролевая игра |
| Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| Итоговый контроль. | Годовой итоговый тест. |
| Объём и сроки изучения. | Количество часов в неделю – 3  Количество учебных недель- 34  Общее количество часов – 102 |
| Библиографический список для учителя. | 1Требования к результатам основного общего образования ФГОС.  2.Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.  3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).  4.Просвещение, 2011г.  5.Журналы «Иностранные языки в школе»  6.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.   1. Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение» 2021«Рабочая тетрадь» 2. Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение» 2017 3. Аудиоприложения (CD, MP3) |
| Библиографический список для обучающихся | 1. Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение» 2015 |
| Критерии и нормы оценки знаний | -   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды контроля/отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | | 1. Устный опрос | Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов | | 2. Тестирование | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | | 3. Самостоятельная работа | 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных заданий | |  | Выполнение коммуникативной задачи | | | | | Письменная работа | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | |  | Лексика  Богатый словарный запас | Соответствует программным требования | Не используются синонимы, имеются повторы | Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль. | |  | Грамматика  1-2 грамматическихх ошибки | 3 грамматическихх ошибки | 4 и более рамматических ошибки | Смысл высказывания не понятен из-за множества ошибок | | Проект | Выполнение коммуникативной задачи | | | | |  | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | |  | Лексика  Богатый словарный запас | Соответствует программным требования | Не используются синонимы, имеются повторы | Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль. | |  | Грамматика  1-2 грамматическихх ошибки | 3 грамматическихх ошибки | 4 и более рамматических ошибки | Смысл высказывания не понятен из-за множества ошибок | |
| Банк оценочных средств | 1. Самостоятельная работа № 1. стр 22. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  2. . Самостоятельная работа № 2. стр 24 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2017г  3. . Самостоятельная работа № 3. стр44. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2017г  4 . Самостоятельная работа №4. стр46. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  5. Самостоятельная работа.№5 стр 74. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  6. Самостоятельная работа №6. стр 76 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  7. Самостоятельная работа № 7. стр91. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык5 класс» М.: Просвещение, 2014г  8 . Самостоятельная работа №8. стр 93 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  9.Контрольная работа( тестирование) №1 стр.41 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  10. .Контрольная работа (тестирование) №2 стр.83 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  11. .Контрольная работа №3 стр.138 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  12. Годовой итоговый тест.стр.168 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2017г  13.Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт»  14 Проект «Празднование Нового года»  15 Проект «Добро пожаловать в наше село»  16. Проект «Сыграем пьесу?!» |

**Календарно-тематическое планирование. Кузовлев В.П. Английский язык, 5 класс. М. Просвещение. 2021**

**Количество часов на год:** в неделю 3 часа, всего 102 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименования разделов и тем** | **Применение ИКТ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Давайте познакомимся!**  13 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Как тебя зовут? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 01.09.2014-  06.09.2014 |  |
|  | Чем ты занимаешься в свободное время? |  | Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – уважительное отношение к образу жизни других людей |  |
|  | Повторение Past Simple. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Как ты провел летние каникулы? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. | 08.09.2014-  13.09.2014 |  |
|  | Добро пожаловать в мою школу! |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |
|  | Что нового в школе? Повторение Future Simple. |  | Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки. |  |
|  | У меня новый друг! Построение диалога- распроса. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – умение работать в паре. | 15.09.2014-  20.09.2014 |  |
|  | Учимся оформлять и писать письмо другу. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;  К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. |  |
|  | Что бы ты рассказал зарубежному другу о себе? |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 22.09.2014-  27.09.2014 |  |
|  | Делать проект – это интересно. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Представление проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. | 29.09.2014-  04.10.2014 |  |
| **Правила вокруг нас**  12 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Почему мы следуем правилам? Модальные глаголы must, should |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности. | 29.09.2014-  04.10.2014 |  |
|  | Твои обязанности. Глагол have to. |  | Р – целеполагание;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |  |
|  | Интернет – это интересно, но ты должен помнить о безопасности. Глаголы may, might. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности. | 06.10.2014-  11.10.2014 |  |
|  | Закрепление грамматического материала. |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе. |  |
|  | Я должен спросить разрешение. Построение диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – знание правил безопасности и необходимость следования им |  |
|  | Правила в твоей семье. Подготовка сообщения |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | 13.10.2014-  18.10.2014 |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Учимся писать электронное письмо |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;  К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. |  |
|  | Готовим творческие проекты |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 20.10.2014-  25.10.2014 |  |
|  | Представление проектов. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |  | 03.11.2014-  08.11.2014 |  |
| **Здорово помогать другим людям!**  12 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Кто такие «Добровольные помощники»? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 03.11.2014-  08.11.2014 |  |
|  | Какую помощь ты можешь оказать людям? |  | Р – целеполагание;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – уважительное отношение к людям. |  |
|  | Какие значительные дела ты уже сделал? Present Perfect. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. | 10.11.2014-  15.11.2014 |  |
|  | Планируем благотворительный концерт. Present Perfect для обозначения продолжающегося действия. |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. |  |
|  | Мы сделали это! Present Perfect со словами yet, just, already. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – навыки коллективной учебной деятельности. |  |
|  | Что нового произошло? Построение диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – умение работать в паре. | 17.11.2014 - 22.11.2014 |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Мы готовы помогать. Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Пишем письмо в детский журнал |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;  К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  Л – ценностное отношение к дружбе | 24.11.2014-  29.11.2014 |  |
|  | Подготовка творческих проектов. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. | 01.12.2014-  06.12.2014 |  |
| **В дни рабочие и выходные.**  11 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Мы любим Уэльс. Порядок слов в английском предложении |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. |  |  |
|  | Выходные в доме на колесах |  | Р –  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – уважение к образу жизни других людей |  |
|  | Present Simple вместо Present Progressive |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь | 08.12.2014-  13.12.2014 |  |
|  | Мы в Северной Ирландии |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – уважительное отношение к культуре других стран |  |
|  | Настоящие времена в сравнении |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Я в Шотландии, а ты? Построение диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран | 15.12.2014-  20.12.2014 |  |
|  | Как ты проводишь выходные? Подготовка высказывания |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 22.12.2014-  27.12.2014 |  |
|  | Защита проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
| **Мои любимые праздники**  13 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Твои любимые праздники. Предлоги времени |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 12.01.2015-  17.01.2015 |  |
|  | Как долго ты готовился к празднику? |  | Р –  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран |  |
|  | Утвердительные предложения в Past Progressive |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Вопросы в Past Progressive |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – установление дружеских отношений в коллективе | 19.01.2015-  24.01.2015 |  |
|  | Что происходило во время празднования? Past Simple или Past Progressive? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – установление дружеских отношений в коллективе |  |
|  | Самый любимый праздник. Подготовка диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – уважительное отношение к интересам других людей |  |
|  | Любимый праздник твоей семьи. Подготовка сообщения |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | 26.01.2015-  31.01.2015 |  |
|  | Обобщающий урок по теме |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки. | 02.02.2015-  07.02.2015 |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Пишем письмо британскому другу. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;  К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  Л – ценностное отношение к дружбе |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |  |  |  |
| **Путешествие по Англии**  13 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Мы здорово провели время в Лондоне! |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 09.02.2015-  14.02.2015 |  |
|  | Что интересного произошло вчера? |  | Р – целеполагание;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу |  |
|  | Был ли ты когда-нибудь в Англии? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран | 16.02.2015-  21.02.2015 |  |
|  | Что бы ты хотел посетить в Англии? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Прошедшие времена в сравнении. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – стремление полезно и рационально использовать свое время. |  |
|  | Закрепление грамматического материала в упражнениях |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 23.02.2015-  28.02.2015 |  |
|  | Лучшее место, которое ты посетил. Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Что ты видел, путешествуя? Подготовка диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – уважительное отношение к культуре другой страны, умение представлять свою страну |  |
|  | Обобщающий урок. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 02.03.2015-  07.03.2015 |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектных работ. |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. | 09.03.2015-  14.03.2015 |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |  |  |
| **Как провести предстоящие каникулы?**  14 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Мы снова собираемся в Великобританию. |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 09.03.2015-  14.03.2015 |  |
|  | Present Progressive для выражения будущего времени |  | П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь | 16.03.2015-  21.03.2015 |  |
|  | Чем ты собираешься заняться? To be going to… |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;  Л – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение |  |
|  | Что нас ждет в путешествии? Future Simple |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Как ты планируешь провести выходные? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника | 30.03.2015-  04.04.2015 |  |
|  | Способы выражения будущего времени. |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Отправляемся в морское путешествие. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника |  |
|  | Куда ты поедешь следующим летом? Подготовка диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – умение работать в паре. | 06.04.2015-  11.04.2015 |  |
|  | Как ты проведешь каникулы? Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка проектных работ. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 13.04.2015-  18.04.2015 |  |
|  | Презентация проектных работ. |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  П – составлять план и уметь им пользоваться;  К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;  Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |  |  |  |
| **Незабываемые впечатления**  14 часов при 3 часах в неделю | | | | | |
|  | Твои впечатления от путешествия. |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 20.04.2015-  25.04.2015 |  |
|  | Мы приняли участие в марафоне. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ориентация на здоровый образ жизни |  |
|  | Какие мероприятия проходят в твоем городе? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л - стремление достойно представлять родную культуру | 27.04.2015-  02.05.2015 |  |
|  | Что мы видели, гуляя по Лондону. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Какие достопримечательности своего города ты показал бы иностранному другу |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – стремление достойно представлять родную культуру |  |
|  | Чем знамениты эти люди? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – стремление достойно представлять родную культуру | 04.05.2015-  09.05.2015 |  |
|  | Великие россияне. О ком ты хотел бы рассказать? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л – стремление достойно представлять родную культуру |  |
|  | Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. |  |
|  | Есть ли в твоем городе парк? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание;  Л – стремление достойно представлять родную культуру | 11.05.2015-  16.05.2015 |  |
|  | Поделись с другом своими впечатлениями. Подготовка диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – умение работать в паре |  |
|  | Ты обязательно должен увидеть это! Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;  Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 18.05.2015-  23.05.2015 |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;  П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;  К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 5 классе |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;  П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);  К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Обобщающие уроки |  |  | 25.05.15-  30.05.15 |  |