Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 6 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

**Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Раздел** | **Содержание раздела** |
| 1 | Цели и задачи программы | Основной **целью** обучения английскому языку в 6 классе является совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала, обеспечивая выполнения требований стандарта в условиях преемственности начального и среднего уровней образования.  **Задачи:**   * развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности; * накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; * приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе; * развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.; * развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения ( пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком; * продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. |
| 2 | Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными) | Авторская программа В.П. Кузовлева М. «Просвещение», 2011г  Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 3 | Вид программы | Традиционная адаптированная (изменения в количестве часов по теме) |
| 4 | УМК | 1. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2017 год. 2. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 128с. 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. 4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. 6. Интернет поддержка УМК //prosv.ru/umk/we |
| 5 | УУД | **Личностные:**   * формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов * формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе * формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; * развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности * формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения * формирование умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми * формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим * развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор * развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.   **Регулятивные:**   * самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   **Познавательные:**   * использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; * пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, * строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; * выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; * осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; * решать проблемы творческого и поискового характера; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; * контролировать и оценивать результаты своей деятельности;   **Коммуникативные:**   * готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; * выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; * адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; * спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; * уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; * уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; * уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); * уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; * проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; * уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |

**Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1. | What do you look like? (Как ты выглядишь?) | 12 |
| 2. | What are you like? (Какой ты?) | 14 |
| 3. | Home, sweet home. (Дом, милый дом.) | 12 |
| 4. | Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?) | 12 |
| 5. | Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) | 16 |
| 6. | Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …) | 14 |
| 7. | What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) | 22 |
| ИТОГО |  | 102 |

В программе 6 класса внесены небольшие изменения:

* в разделе What do you look like? (Как ты выглядишь?) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела;
* в разделе What are you like? (Какой ты?) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела;
* в разделе Home, sweet home. (Дом, милый дом.) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для закрепления нового грамматического материала;
* в разделе Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела, для повторения изученного и закрепления нового грамматического материала;
* в разделе Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …) добавлено 4 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и для закрепления нового грамматического материала;
* в разделе What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) добавлено 6 уроков (за счет резервных уроков) для повторения и закрепления лексики и грамматики изученной в 6 классе.

**Содержание учебного курса**

В 6 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/ аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2016

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

**I четверть (спланировано 26 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| * + 1. **What do you look like? (Как ты выглядишь?) – 12 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Внешность» | **Лексика**: attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, ugly, appearance, wavy;  **Грамматика:** (для повторения) притяжательный падеж существительных | | | | | | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 | |  |
| 2 |  |  | | Активизация лексики по теме «Внешность» |
| 3 |  |  | | Сравнительная степень прилагательных (знакомство) | **Лексика**: alike, to compare;  **Грамматика:** as…as, a bit…, much…, less… | | | | | | | (AB ex.2); 4 1)\* (AB ex.3) | |  |
| 4 |  |  | | Сравнительная степень прилагательных (повторение) | упр.2 4) (AB ex.1) | |  |
| 5 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Одежда» | **Лексика**: a top, a tracksuit, a pullover, a jacket, a jumper, a shirt, trainers, a suit, comfortable, super, cool, awful, a cap, smart, to have (got) sth on | | | | | | | упр.4 2) (AB ex.2) | |  |
| 6 |  |  | | Активизация лексики по теме «Одежда» |  | |  |
| 7 |  |  | | Урок чтения «Приглашение» | **Лексика**: silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless | | | | | | |  | |  |
| 8 |  |  | | Урок развития моноло-гической речи по теме «Как ты выглядишь» | **Лексика**: that’s why | | | | | | |  | |  |
| 9 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Прошу об одолжении» | **Лексика**: to agree, all right, to do sb a favour, to promise, to reply, sure; *речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising | | | | | | | |  |  |
| 10 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes. Project 4. Song *Looking Good*. | | | | | | | | |  |
| 11 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.13, II); | | Listening Comprehension (AB p.13, I) | | III Use of English (AB p.14, III ); | | | V Writing (AB p.16, IV) | |
| 12 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 1 | |  | | IV Speaking | | | VI Cultural Awareness (AB p.16) | |
| **2. What are you like? (Какой ты?) – 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Что говорят звезды?» | **Лексика**: to tell the truth, to get on well with, bossy, to trust, honest, polite, shy, sociable, talkative, to be interested in, to chat;  **Грамматика:** словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | | | | | | | упр.1 3) (AB ex.1) | |  |
| 14 |  |  | | Активизация лексики по теме «Что говорят звезды?» |
| 15 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мальчики или девочки?» | **Лексика**: to bully, to call smb names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, each other; | | | | | | | упр.7 (AB p.121, 3); | |  |
| 16 |  |  | | Активизация лексики по теме «Мальчики или девочки?» |  |
| 17 |  |  | | Настоящее длительное время (утверждение, отрицание) | **Грамматика:** утвердительная и отрицательная формы Present Progressive | | | | | | | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3) | |  |
| 18 |  |  | | Настоящее длительное время (вопрос) | **Грамматика:** вопросительная форма Present Progressive | | | | | | | упр.7 (AB ex.3) | |  |
| 19 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | |  | |  |
| 20 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Президент класса» | **Лексика**: president | | | | | | | упр.6 (AB ex.1) | |  |
| 21 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Извинения» | **Лексика**: a fault, to apologise, to explain, so; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promising | | | | | | | упр.5 (AB ex.1) | |  |
| 22 |  |  | | Урок чтения «Я жду твоего ответа» | **Лексика**: indoor, outdoor | | | | | | |  | |  |
| 23 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter “Thanks a bunch” | | | | | | | | |  |
| 24 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.29, II); | | Listening Comprehension (AB p.29, I) | | III Use of English (AB p.31, III ); | | V Writing (AB p.32, IV) | | |  |
| 25 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 2 | |  | | упр.IV Speaking | | VI Cultural Awareness (AB p.33); | | |
| 26 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | |  | | |  |

**II четверть (спланировано 24 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | **Письмо** |
| **3. Home, sweet home. (Дом, милый дом.) – 12 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мой дом» | **Лексика**: armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner, in the middle of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a pice of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit,;  **Грамматика:** (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place | | | | | | | | упр.4 (Ab ex.1) |  |
| 28 |  |  | | Активизация лексики по теме «Мой дом» | упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) |  |
| 29 |  |  | | Грамматический оборот there was/were | **Грамматика:** there was/were | | | | | | | | упр.1 4) (AB ex.1); |  |
| 30 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мои домашние обязанности» | **Лексика**: it takes sb time (to do sth);  **Грамматика:** Present Perfect с наречиями already, just, yet | | | | | | | | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) |  |
| 31 |  |  | | Активизация лексики по теме «Мои домашние обязанности» | упр.1 5) (AB ex.1) |  |
| 32 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Необычные дома в Британии. | **Лексика**: on the one hand, on the other hand, a caravan, a lighthouse; | | | | | | | |  |  |
| 33 |  |  | | Урок чтения «Дом мисс Ханни» | **Лексика**: cottage, tiny | | | | | | | |  |  |
| 34 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Тебе помочь?» | **Лексика**: Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusing | | | | | | | | упр.3 |  |
| 35 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | Речевой материал предыдущих уроков; | | | | | | | |  |  |
| 36 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time. | | | | | | | | |  |
| 37 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.48, II); | | | Listening Comprehension (AB p.48, I) | | | III Use of English (AB p.49, III ); | | V Writing (AB p.50, IV) |  |
| 38 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 3 | | |  | | | упр.IV Speaking | | VI Cultural Awareness (AB p.51); |
| **4.** **Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?) – 12 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Магазин» | **Лексика**: a baker’s (shop), a bar, a bottle,a box, bread, butcher’s, a can, a carton, cheese, a customer, a dairy, flour, a greengrocer’s (shop), grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin;  **Грамматика:** (для повторения) Possessive Case | | | | | | | | упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2) |  |
| 40 |  |  | | Активизация лексики по теме «Магазин» |  |  |
| 41 |  |  | | Урок чтения по теме «Что в меню?» | **Лексика**: cabbage, roast beef, soup, stew;  **Грамматика:**expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) | | | | | | | |  |  |
| 42 |  |  | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **Лексика**: enough, recipe (for);  **Грамматика:** quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных | | | | | | | | упр.3 (AB ex.1) |  |
| 43 |  |  | | Прошедшее длительное время (утверждение) | **Лексика**: to carry;  **Грамматика:** Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия | | | | | | | |  |  |
| 44 |  |  | | Прошедшее длительное время (вопрос, отрицание) | **Лексика**: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle;  **Грамматика:** вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive | | | | | | | |  |  |
| 45 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Я ищу сувенир!» | **Лексика**: How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; price; *речевые функции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | | | | | | | | упр.2 2) |  |
| 46 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Я люблю ходить по магазинам!» | **Лексика**: by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers, cheap; | | | | | | | |  |  |
| 47 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have. | | | | | | | | |  |
| 48 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.64, II) | | | | Listening Comprehension (AB p.63, I) | | | III Use of English (AB p.65, III ); | V Writing (AB p.68, IV); |  |
| 49 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 4 | | | |  | | | упр.IV Speaking | VI Cultural Awareness (AB p.69, V); |  |
| 50 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | |  |

**III четверть (спланировано 30 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** |  | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| 1. **Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Здоровье» | **Лексика**: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health to hurt, an illness, medical check, medicine, a stomachache, a sore throat, toothache, a pediatrician, a surgeon, appendicitis;  **Грамматика:**(для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова | | | | | | упр.1 2) (AB ex.1); 4 1) |  |
| 52 |  |  | | Активизация лексики по теме «Здоровье» |
| 53 |  |  | | Модальные глаголы should, must (знакомство) | **Лексика**: an accident  **Грамматика:**модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive | | | | | | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) |  |
| 54 |  |  | | Модальные глаголы should, must (повторение) |  |
| 55 |  |  | | Настоящее завершенное время (утверждение) | **Лексика**: be used to (doing);  **Грамматика:** Present Perfect со словами today, this month, this week | | | | | | упр.2 2), 3) (AB ex.1) |  |
| 56 |  |  | | Настоящее завершенное время (отрицание) | **Лексика**: ever;  **Грамматика:** Present Perfect со словами ever, never | | | | | | упр.4 (AB ex.1) |  |
| 57 |  |  | | Настоящее завершенное время (вопрос) | упр.3 (AB ex.3) |  |
| 58 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни» | **Лексика**: besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; | | | | | | упр. Reader – 5 4), 5) |
| 59 |  |  | | Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни» |  |
| 60 |  |  | | Урок чтения «Кот по имени Том» | **Лексика**: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;  **Грамматика:** модальный глагол should | | | | | | упр. Reader – 6 2), 5) |  |
| 61 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Как у тебя дела?» | **Лексика**: sympathy, That’s a pity! What's the matter?; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope | | | | | |  |  |
| 62 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | |  |  |
| 63 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | A board game “You should go to the doctor.” | | | | | | |  |
| 64 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.83, II); | | | Listening Comprehension  (AB p.83, I) | III Use of English (AB p.84, III ); | V Writing (AB p.86, IV); | |
| 65 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 5. | | |  | IV Speaking | VI Cultural Awareness (AB p.86, V); | |
| 66 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | | |  | |
| 1. **Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …) – 14 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Погода» | | **Лексика**: above zero, below zero, to dislike, dry, to freeze, frost, frosty, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, forecast, to forecast; | | | | упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | |  |
| 68 |  |  | | Активизация лексики по теме «Погода» | |
| 69 |  |  | | Придаточные предложения реального условия (знакомство) | | **Грамматика:** First Conditional | | | | упр.3 (AB ex.1) | |  |
| 70 |  |  | | Придаточные предложения реального условия (повторение) | | **Грамматика:** First Conditional | | | |  | |  |
| 71 |  |  | | Урок чтения «Трудные дни» | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  slowly, starvation, to starve, strength | | | | упр. Reader - 3 11) | |  |
| 72 |  |  | | Настоящее длительное время в значении будущего времени | | **Лексика:** to clear up;  **Грамматика:** Present Progressive in the future meaning | | | | упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | |  |
| 73 |  |  | | Конструкция to be going to в значении будущего времени | | **Грамматика:**to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем | | | | упр.2 (Reader ex.4) | |  |
| 74 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Лето или зима?» | | **Лексика**: *речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that | | | |  | |  |
| 75 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Какая будет погода?» | |  | |  |
| 76 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | | Речевой материал предыдущих уроков | | | |  | |  |
| 77 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | | Project: A Season Tourist Guide. | | | | | |  |
| 78 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | | I Reading Comprehension (AB p.96, II); | | Listening Comprehension (AB p.96, I) | III Use of English (AB p.97,  III ); | V Writing (AB p.99, IV); | |  |
| 79 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | | VII New words and word combinations from Unit 6. | |  | упр.IV Speaking | VI Cultural Awareness (AB p.99, V); | |  |
| 80 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | | Речевой материал предыдущих уроков | | | |  | |  |

**IV четверть (спланировано 22 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 1. **What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) – 22 урока** | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Профессии и работа» | **Лексика**: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, an enterprise, factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an officer, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a designer, a secretary, an engineer, a workshop; | | | упр.6 (AB ex.2) |  |
| 82 |  |  | | Активизация лексики по теме «Профессии и работа» |
| 83 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Обязанности на работе» | **Лексика**: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organise, to produce, to repair  **Грамматика:** (для повторения) модальные глаголы have to, must | | | AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3) |  |
| 84 |  |  | | Активизация лексики по теме «Обязанности на работе» |  |
| 85 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Кто они?» | **Лексика**: fortune (to make a fortune), to grow up, to move, soap  **Грамматика:** Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных | | |  |  |
| 86 |  |  | | Активизация лексики по теме «Кто они?» |  |  |
| 87 |  |  | | Прошедшее завершенное время (знакомство) | **Лексика**: navy, an order, to serve, a rat;  **Грамматика:** Past Perfect; dates | | | упр. 1 4) (AB ex.1) |  |
| 88 |  |  | | Прошедшее завершенное время (повторение) |  |  |
| 89 |  |  | | Неопределенные и отрицательные местоимения (знакомство) | **Грамматика:** неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) | | | упр.6 (AB ex.3) |  |
| 90 |  |  | | Неопределенные и отрицательные местоимения (повторение) |  |  |
| 91 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Моя работа - школа» | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2) |  |
| 92 |  |  | | Урок развития монологи-ческой речи по теме «Моя работа - школа» |
| 93 |  |  | | Урок чтения по теме «Все обо всем» | **Лексика**: everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody | | | упр.6 |
| 94 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Кем ты хочешь быть?» | **Лексика**: sensible, to cash a check, finances | | | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12) |
| 95 |  |  | | Урок развития диалоги-ческой речи по теме «Кем ты хочешь быть?» |
| 96 |  |  | | Урок чтения по теме «Я покажу тебе, где весело!» | **Лексика**: let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief | | | упр. 7 |
| 97 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | Речевой материал предыдущих уроков; | | | упр.1 4) (AB ex.1); 3 |
| 98 |  |  | | Повторение и закрепление изученной лексики | Project: Let’s play Town! | | | |
| 99 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, лексика) | I Reading Comprehension (AB p.114, II) | Listening Comprehension (AB p.113, I) | III Use of English (AB p.115, III ); | V Writing (AB p.117, IV); |
| 100 |  |  | | Тест (грамматика, страноведение) | VII New words and word combinations from Unit 7. |  | IV Speaking | VI Cultural Awareness (AB p.117, V); |
| 101 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Лексический и грамматический материал за 6 класс | | | |
| 102 |  |  | | Промежуточная аттестация | Лексический и грамматический материал за 6 класс | | | |

**Фонд оценочных средств**

В 6 классе отводится для проведение плановых проверочных работ – 14 ч., для промежуточной аттестации –1 ч.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочных работ, прописанных авторами в конце каждого раздела в рабочей тетради.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль** | | | | | | |
| **№** | **Название раздела (темы)** | | **Форма контроля** | | **Источник** | **Критерии оценивания** |
| 1. | What do you look like? (Как ты выглядишь?) | | Проверочная работа №1. | | стр. 11 - 15. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г | Критерии оценивания знаний и умений обучающихся прописаны авторами в конце каждого задания проверочной работы данной в рабочей тетради. |
| 2. | What are you like? (Какой ты?) | | Проверочная работа №2 | | стр. 26 - 30. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| 3. | Home, sweet home. (Дом, милый дом.) | | Проверочная работа №3 | | стр. 46 - 49. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| 4. | Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?) | | Проверочная работа №4 | | стр. 62 - 67. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| 5. | Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) | | Проверочная работа №5 | | стр. 81 - 85. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| 6. | Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …) | | Проверочная работа №6 | | стр. 96 - 99. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| 7. | What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) | | Проверочная работа №7 | | стр. 115 - 119. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | |
| Форма контроля | | **Источник** | | **Критерии оценивания** | | |
| Контрольная работа  (см. Приложение №1) | | Контрольные задания с.39-45;  Контрольно-измерительные материалы. | | Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: 100% (100 баллов) – 90% (90 баллов) – отметка 5 «отлично».  89% (89 баллов) – 70% (70 баллов) – отметка 4 «хорошо».  69% (69 баллов) – 50% (50 баллов) – отметка 3 «удовлетворительно».  Менее 50% (49 – 0 баллов) – отметка 2 «неудовлетворительно». | | |

Приложение 1

Промежуточная аттестация по английскому языку (контрольная работа)

учащихся 6 класса

МБОУ «Верх\_Рождественская основная общеобразовательная школа»

за 2023-2024 учебный год

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий в строке ответов под номерами выполняемого задания обведите номер, который соответствует номеру выбранного задания.*** |

***Раздел 1. Чтение***

**The Hen and the Rose**

There was a beautiful rose in a beautiful garden. Every morning she looked at the sun and smile. But one morning when the sun came out he was surprised to see that his friend, the rose, looked sad. He wanted to know what the matter was.

“Dear Rose,” said the sun, “why do you look so sad?”

“Oh dear!” answered the rose, “I am so unhappy because an ugly worm is eating my leaves and will not go away.”

The sun felt very sorry for the rose. “I will not shine,” he said, “until Rose is happy.” So he hid behind a cloud.

The wind came along. “Father Sun,” he cried, “why are you not shining today?”

“Rose is so unhappy,” answered the sun. “An ugly worm is eating her leaves and will not go away. I will not shine until Rose is happy.”

“I am so sorry for Rose too,” said the wind. “I won’t blow until Rose is happy.”

And the wind stopped blowing.

A bird was surprised when the wind stopped blowing.

“Mr. Wind,” he called, “why have you stopped blowing?”

“Rose is so unhappy. An ugly worm is eating her leaves and will not go away. So Father Sun will not shine and I will not blow until Rose is happy.”

“I also love Rose,” sang the bird. “I will not sing again until Rose is happy.”

The bird met a hen.

“Why do you look so sad? Why aren’t you singing?” said the hen.

“Rose is so unhappy. An ugly worm is eating her leaves and will not go away. So Father Sun will not shine, Mr. Wind will not blow and I will not sing again until Rose is happy.”

“Really!” cried the hen. “Please tell me how this will help Rose? If you want to help Rose you must do something for her. Come with me.”

The hen and the bird went to see the rose. The old hen asked no question. She did not even take the time to say good morning. She looked at the leaves of the rose with her little eyes. She found the worm and ate it.

“There” she said. “See how I have helped Rose and at the same time had a delicious breakfast.”

*Read the text. Choose the right answer. (Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.)*

**A1.** The Rose was in …

a) a beautiful garden b) a large forest c) a small garden

**A2.** Every morning Rose …

a) looked at the hen b) looked at the clouds c) looked at the sun

**A3.** The worm was …

a) green and black b) ugly c) long and beautiful

**A4.** The hen and the bird went to see …

a) Father Sun b) Mr. Wind c) Rose

**A5.** The old hen …

a) asked a lot of questions b) spoke to the sun

c) looked at the leaves of the rose

**A6.** The old hen had a delicious …

a) dinner b) breakfast c) lunch

*Write the words from the text correctly. (Напишите слова из текста правильно.)*

**B1.** sedprisur \_\_\_\_\_\_\_\_

**B2.** hunappy \_\_\_\_\_\_\_

**B3.** wingolb \_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 2. Грамматика и лексика***

**B4.** *Make the question using following words. (Составьте вопрос, используя следующие слова.)*

speak / I / Mr. / please / Can / to / White?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B5.** *Ask a question. Begin your question with the words in brackets. (Задайте вопрос. Начните вопрос со слова в скобках.)*

My sister has already visited five zoos. (How many …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B6.** *Fill in the gap with the appropriate preposition. (Заполните пропуск подходящим предлогом.)*

I look \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my baby-sister every day.

**B7.** *Transform the sentence into the negative one. (Преобразуйте предложение в отрицательное.)*

There is some butter on the plate.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 3. Письмо***

*List two responsibilities you like to do at home. (Перечислите две обязанности, которые вам нравится выполнять дома.)*

**C1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*List two responsibilities you don’t like to do at home. (Перечислите две обязанности, которые вам не нравится выполнять дома.)*

**C3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 4. Страноведение.***

*Ты уже многое узнал о странах изучаемого языка. Выбери правильный ответ. Отметь свой выбор.*

**A7.** A typical British house has got …

1. one floor
2. two floor
3. three floor

**A8.** The emergency number in Britain is …

1. 911
2. 999
3. 01

**A9.** It’s a lovely day.

1. Yes, it’s a lovely.
2. Yes, it’s beautiful.

Балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий в строке ответов под номерами выполняемого задания обведите номер, который соответствует номеру выбранного задания.*** |

***Раздел 1. Чтение***

**The Tale of Peter Rabbit**

Once upon a time there were four little rabbits and their names were Flopsy, Mopsy, Cotton-tail and Peter. They lived with their mother under a very big tree.

“Now, my dear,” said old Mrs. Rabbit one morning, “you may go into the forest but don’t go into Mr. McGregor’s garden: your father was put in a pie by Mrs. McGregor. Now run along. I am going out.”

Then old Mrs. Rabbit took a basket and her umbrella, and went through the forest to the baker’s. she bought a loaf of brown bread and five buns.

Flopsy, Mopsy, Cotton-tail, who were good little bunnies, went to gather blackberries. But Peter, who was very naughty, ran to Mr. McGregor’s garden. First he ate some lettuces and some beans, and then he ate some radishes. But suddenly whom should he meet but Mr. McGregor! Mr. McGregor was watering young cabbages. He ran after Peter, calling out, “Stop thief!” Peter was afraid; he ran all over the garden and couldn’t find the way back home. He lost one of his shoes among the cabbages, and the other shoe among the potatoes. He ran into the tool shed and jumped into a can which had a lot of water in it. Then he jumped out of the window. The window was too small for McGregor, and he was tired of running after Peter. He went back to his work.

*Read the text. Choose the right answer. (Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.)*

**A1.** Four little rabbits lived …

a) in a field b) in a garden c) under a very big tree

**A2.** Old Mrs. Rabbit went …

a) to the baker’s b) to the market c) to the supermarket

**A3.** Flopsy, Mopsy, Cotton-tail went …

a) to play football b) to gather blackberries

c) to Mr. McGregor’s garden

**A4.** In Mr. McGregor’s garden Peter ate some…

a) apples b) lettuces, beans and radishes c) cabbages and cucumbers

**A5.** Peter ran into …

a) Mr. McGregor’s house b) the tool shed c) a shop

**A6.** The naughty bunny jumped …

a) into a basket b) from the balcony c) out of the window

*Write the words from the text correctly. (Напишите слова из текста правильно.)*

**B1.** ningmor \_\_\_\_\_\_\_\_

**B2.** dudsenly \_\_\_\_\_\_\_

**B3.** rdenga \_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 2. Грамматика и лексика***

**B4.** *Make the question using following words. (Составьте вопрос, используя следующие слова.)*

speak / I / Mrs. / please / Can / to / Smith?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B5.** *Ask a question. Begin your question with the words in brackets. (Задайте вопрос. Начните вопрос со слова в скобках.)*

I have got three animals at home. (How many …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B6.** *Fill in the gap with the appropriate preposition. (Заполните пропуск подходящим предлогом.)*

I look \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ newspapers every evening.

**B7.** *Transform the sentence into the negative one. (Преобразуйте предложение в отрицательное.)*

There was some juice in the glass.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 3. Письмо***

*Write down two sentences about the house you live in. (Напишите два предложения о доме, в котором вы живете.)*

**C1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Write down two sentences about the house of your dream. (Напишите два предложения о доме вашей мечты.)*

**C3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел 4. Страноведение.***

*Ты уже многое узнал о странах изучаемого языка. Выбери правильный ответ. Отметь свой выбор.*

**A7.** A typical British house has got …

* 1. one floor
  2. two floor
  3. three floor

**A8.** The emergency number in Britain is …

* 1. 911
  2. 999
  3. 01

**A9.** It’s a lovely day.

* 1. Yes, it’s a lovely.
  2. Yes, it’s beautiful.

Балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи**

**Вариант 1.**

А1. a

А2. c

А3. b

А4. c

А5. c

А6. b

B1. surprised

B2. unhappy

B3. blowing

B4. Can I speak to Mr. White, please?

B5. How many zoos has your sister visited yet?

B6. after

B7. There is no any butter on the plate.

C1. I like to …

C2. I like to …

C3. I don’t like to … / I dislike to …

C4. I don’t like to … / I dislike to …

А7. b

А8. b

А9. b

**Вариант 2.**

А1. c

А2. a

А3. b

А4. b

А5. b

А6. c

B1. morning

B2. suddenly

B3. garden

B4. Can I speak to Mrs. Smith, please?

B5. How many animals have you got at home?

B6. through

B7. There was no any juice in the glass.

C1. There is/are (no) …

C2. There is/are (no) …

C3. There is/are (no) …

C4. There is/are (no) …

А7. b

А8. b

А9. b