Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



 Утверждаю

 Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

 «01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 9 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 9 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 35 % обучающихся с высоким уровнем, 50 % обучающихся со средним уровнем, 15 % обучающихся с низким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.2. Базисный учебный план.3. Учебный план школы4. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.**Задачи:** 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах в Past Simple, Future Simple, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;5.Продолжить работу по формированию умений читать и понимать прочитанное в основном и детально; |
| 5. | Основные содержательные линии курса. |  **Содержание учебного предмета:** **Тематическое содержание курса в 9 классе**1.Книги в нашей жизни 15 часов2.Музыка- 9 чсаов3. СМИ – 23 часа4.Школа и школьное образование -17 часов5. Профессия 9 часов6.Моя страна в мире -17 часов7.Роль языка -9 часов**Речевые умения****Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:        Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:       ♦     начать, поддержать и закончить разговор;       ♦     поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;       выразить благодарность;       ♦     вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.       Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.      Речевые умения при ведении диалога-расспроса:      ♦     запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;      ♦     целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».      Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.      Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:      ♦      обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;      ♦      дать совет и принять/не принять его;      ♦      пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;      ♦      сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.      Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.      Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:      ♦     выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;      ♦     высказать одобрение/неодобрение;      ♦     выразить сомнение;      ♦     выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);       ♦     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.       Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.       При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.       **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:       ♦    кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;       ♦    передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;       ♦    делать сообщение в связи с прочитанным текстом.       ♦    выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.       Объем монологического высказывания – до 12 фраз.**Аудирование**       Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.       При этом предусматривается развитие следующих умений:* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.       Время звучания текста – 1,5-2 минуты.**Чтение**       Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.       Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.        Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.       Умения чтения, подлежащие формированию:       ♦      определять тему, содержание текста по заголовку;       ♦      выделять основную мысль;       ♦      выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;       ♦      устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.       Объем текста – до 500 слов.       Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.      Умения чтения, подлежащие формированию:      ♦      полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);      ♦      оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;      ♦      прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.      Объем текста - до 600 слов.       Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.**Письменная речь**        Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:        ♦     делать выписки из текста;        ♦     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);        ♦     заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);        ♦     писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).       Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.       На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:      ♦     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;      ♦     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;       ♦      участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.       В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.  |
| 6.  | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Аудирование.** Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.**Говорение.*** *Диалогическая речь.* Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объём диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.
* *Монологическая речь.* Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объём монологического высказывания – до10-12 фраз.

**Чтение.**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**Письмо.**Овладение письменной речью предусматривает:* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
* умение писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

**Языковой материал.**Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имён собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление неопределённого, определённого и нулевого артиклей. **По окончании 9 класса учащиеся должны:*** знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
* уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
* понимать содержание несложных текстов;
* читать несложные тексты различных жанров.
 |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок
* Урок первичного восприятия фактов
* Урок овладения учащимися новыми знаниями
* Урок практических занятий
* Урок самостоятельной работы школьников
* Урок-беседа
* Контрольно-проверочный урок
* Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
* Обобщение и систематизация знаний
* Урок повторения
* Урок – проект
* Урок – ролевая игра
 |
| 8 | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1Требования к результатам основного общего образования ФГОС.2.Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).4.Просвещение, 2011г.5.Журналы «Иностранные языки в школе»6.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.7.Кузовлев В.П. «Английский язык» 9 класс Москва «Просвещение» 2021«Рабочая тетрадь»8. Кузовлев В.П. «Английский язык» 9 класс Москва «Просвещение» 2021 ( №1.2.1.3.8.1. 2014-2015 уч. г)9.Аудиоприложения (CD, MP3) |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники  | Критерии |
|  | 1. Устный опрос  | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов |

 |
|  | 2. Тестирование | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014- итоговый тест |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | 3.Письменная работа - в течение года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |

 |
|  | 4.Контрольные работы | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014 контрольные работы- рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | Самостоятельные работа .  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных заданий |

 |
|  | Проекты | 1.Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт»2.Проект «Празднование Нового года»3.Проект «Добро пожаловать в наше село»4.Наша семья.5. Проблемы подростков6. Окружающий мир- экология |

|  |
| --- |
| Выполнение коммуникативной задачи |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |
| ЛексикаБогатый словарный запас | Соответствует программным требования | Не используются синонимы, имеются повторы | Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль. |
| Грамматика1-2 грамматическихх ошибки | 3 грамматических ошибки | 4 и более грамматическихх ошибки | Смысл высказыва-ния не понятен из-за множества ошибок |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Домашнее задание |
|  | Кол-во часов24 | **Книги в нашей жизни****( 15 часов)** |
| 1 |  | КУ» | «Летние каникулы»Повторение ЛЕ. | 1 | **Уметь** составить монологическое высказывание по теме «Как я провел летние каникулы» |  | Написать сочинение по теме «Мои летние каникулы» |
| 2 |  | КУ | «Что читают подростки?»Введение ЛЕПовторение времен Present | 1 | **Знакомство**с мнениями зарубежных сверстников о чтении;**Знать** разные виды жанров книг;**Уметь**понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 7Р\т упр. 1, 2 стр. 5-6Уч. Упр. 3 стр. 9 |
| 3 |  | КУ | Английские писателиПовторение времен PastВведение ЛЕ | 1 | **Знакомство**с биографиями известных писателей Великобритании;**Знакомство**с реалиями Victorian England, The Victorian novel;**Уметь**совершенствовать грамматические навыки ;**Уметь**понимать речь на слух с целью полного понимания текста иизвлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 11Уч упр. 2 стр. 12Р\т упр. 1 стр. 7 |
| 4 |  | КУ | Русские писатели.Отработка ЛЕ | 1 | **Уметь**построить монологическое высказывание;**Уметь** рассказывать о писателе. | Текущий устный опрос | Уч. Упр. 3 стр. 13Р.Т. упр. 2 стр. 8 |
| 5 |  | КУ | Любимые писатели.Введение ЛЕСловообразование | 1 | **Знакомство** с любимыми и популярными писателями;**Уметь** понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 9Кн\чт упр. 2 стр. 6Учить слова стр. 15 |
| 6 |  | УПЗУ | «Мой любимый писатель»Повторение страдательного залога | 1 | **Уметь** рассказывать о писателе.**Знать и уметь** применять ЛЕ в устной речи; | Монологическое высказывание | Кн\чт упр. 3 стр. 7-8Р\т упр. 2 стр. 10 |
| 7 |  | КУ | « Прежде, чем он стал знаменитым»Работа по тексту на отработку ЛЕПовторение страдательного залога | 1 | **Уметь** читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.**Уметь** определять значение слова , выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;**Уметь** узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 4(5) стр. 11Р.т упр. 3 стр. 11 |
| 8 |  | УПЗУ | Литературные места Британии и России.Повторение страдательногозалога | 1 | **Знакомство** с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании;**Уметь** пользоваться картой;**Уметь** аудировать с целью. Извлечения конкретной информации; | Контроль аудирования | Р.Т упр. 1 стр. 12 |
| 9 |  | КУ | Книги в твоей жизни.Повторение придаточных предложений Wh-clauses | 1 | **Знакомство** с отрывками из романов The Cathcher in Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghoust;**Уметь** соотносить, предполагать, формулировать выводы; | Текущий контроль | Р\т упр. 1 стр. 13Р\т упр. 3 стр. 16 |
| 10 |  | КУ | «Какие книги ты любишь читать?»Повторение косвенной речиПодготовка к стартовой контрольной работе | 1 | **Уметь** применять грамматические правила;**Уметь** оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность; | Урок- Дискуссия | Р\т упр. 1 стр. 14Р\т упр. 4 стр. 17 |
| 11 |  | К | **Стартовая контрольная работа** | 1 | **Иметь** представление о выдающихся людях Британии;**Знать** биографию выдающихся людей;**Уметь** извлекать важную информацию из текста и отвечать на вопросы; | Контроль письменной речи | Уч. упр. 1(3) стр. 27 |
| 12 |  | КУ | Что лучше: книга или экранизация?Анализ контрольной работы | 1 | **Уметь** высказывать свое мнение о прочитанной книге или увиденном фильме. | Текущий диалог – расспрос | Уч. Упр. 3 стр. 27 |
| 13 |  | КУ | «Какую книгу лучше купить»?Повторение типов вопросов | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации) | Контроль аудирования | Кн\чт упр. 7 стр. 16 |
| 14 |  | УПЗУ | «Как написать рецензию на книгу?»Отработка ЛЕ | 1 | **Уметь** написать рецензию на прочитанную книгу | Контроль чтения и понимания текста | Составить рецензию |
| 15 |  | УОСЗ | Книги в нашей жизни. Итоговый урок | 1 | **Уметь** рассказать о роли чтения в жизни людей | Контроль устной речи | Повторить слова стр. 31-32Р.Т. упр.IIIстр. 20-21 |
| 16 |  | КУ | Музыкальный тур по БританииВведение ЛЕПовторение артиклей | 1 | **Знакомство** с музыкальными стилями;**Уметь** читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 35Р\т упр. 1 стр. 26Уч. упр. 1(4) стр. 36 |
| 17 |  | КУ | Музыка в РоссииСловообразование существительных | 1 | **Уметь**читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации;**Уметь** представлять собственную культуру; | Текущий устный опрос | Р\т упр 2,3 стр. 28-29 |
| 18 |  | КУ | История поп и рок музыкиВведение ЛЕПовторение форм глагола с ing | 1 | **Знать**ЛЕ по теме;**Знакомство** с историей поп и рок музыки;**Уметь** прослушать текст и ответить на вопросы по тексту**Уметь** читать текст с извлечением важной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 39Р\т упр. 1-2 стр. 30Уч. Упр. 5 стр. 41 |
| 19 |  | КУ | «Какая музыка тебе нравится?» | 1 | **Знакомство** с известными рок- музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки и джаза;**Уметь** прослушать информацию и понимать прослушанное; | Текущий устный опросКонтроль аудирования | Р\т упр. 1стр. 31Уч. Упр. 1(5) стр. 44 |
| 20 |  | КУ | «Песня Бадди» | 1 | **Уметь** читать с извлечением важной информации;**Уметь**говорить на основе прочитанного; | Контроль чтения и понимания текста | Кн\чт упр 4(6) стр. 25-26Р.Т упр. 2-3 стр. 37 |
| 21 |  | КУ | «Ты идешь завтра на концерт?» «Променадные» концертыСпособы выражения будущего времени | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции(будущих действий) | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1-3 стр. 32-34 |
| 22 |  | КУ | «Умеете ли вы писать благодарственные письма?» Фразы-клишеПодготовка к лексико-грамматическуму тесту | 1 | **Уметь** писать письмо официального характера | Контроль аудирования | Р\т упр. 1 стр. 36 |
| 23 |  | К | **Лексико-грамматический тест №1 Книги. Музыка. Страдательный залог**. | 1 | **Уметь** применять грамматические правила | Грамматический тест№1 | Р\т упр. 4 стр. 38 |
| 24 |  | УОСЗ | Музыка в нашей жизниАнализ лексико-грамматического теста | 1 | Уметь рассказать о своих любимых группах или исполнителяхУметь делать презентацию;Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | Р. Т упр. III стр. 42 |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся |  |  |
|  | Кол-во часов23 | **Средства массовой информации** |
| 1 |  | КУ | Медиа в цифрах и фактахВведение ЛЕПовторение типов вопросов | 1 | **Знакомство**с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании , США, России;**Уметь** вести диалог;**Уметь** читать текст с целью извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 60Кн\чт упр. 1 стр. 32 |
| 2 |  | КУ | Средства массовой информации в России | 1 | **Уметь** правильно задавать вопросы;**Знать** ЛЕ по теме;**Уметь** вести диалог; | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 46 |
| 3 |  | КУ | «Какой канал выбрать?» | 1 | **Знать**ЛЕ по теме;**Знакомство** с национальными каналами Британии;**Понимать**речь учителя, ЛЕ,**Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ; | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 47 |
| 4 |  | КУ | Британские национальные каналы |  | **Понимать** речь учителя, ЛЕ,**Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ; | Текущий опрос | Уч. Упр. 3 стр. 3 стр. 66 |
| 5 |  | КУ | «Сколько времени ты смотришь телевизор?»Косвенная речь | 1 | **Уметь** построить монологическое высказывание;**Знать** ЛЕ по теме;**Знакомство**с грамматическим правилом; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 49-50Выучить правило стр. 69, |
| 6 |  | КУ | «Роль телевизора в нашей жизни»Отработка косвенной речи |  | **Понимать** речь учителя, ЛЕ,**Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации**Уметь**применять грамматическое правило в устной и письменной речи; | Текущий опрос | Уч. упр. 2 стр. 70 |
| 7 |  | КУ | Влияние СМИ на жизнь людейМодальные глаголы в косвенной речи | 1 | **Уметь**применять грамматическое правило в устной и письменной речи;**Знакомство**о роли средств массовой информации в жизни людей, отношении к рекламе;**Уметь**перефразировать, формулировать выводы; | Текущий Опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 51-52 |
| 8 |  | КУ | Реклама и телевизионные программы | 1 | **Знать** ЛЕ по теме;**Понимать**содержания текста; | Текущий опрос | Р\т упр. 1,3 стр. 58 |
| 9 |  | КУ | «Правильно ли мы смотрим телевизор?»Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Знакомство** с отрывком из художественной литературы Matilda by R. Dahl;**Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;**Уметь** выписывать из текуста запрашиваемую информацию и пенреводить предложения с глаголами в ing- форме с английского на русский язык; | Контроль чтения и понимания текста | Р\т упр. 5 стр. 62Кн\чт упр.5(6-9) стр. 40-41 |
| 10 |  | КУ | Какие новости?Придаточные предложения | 1 | **Знакомство** с основными типами газет в Великобритании;**Уметь**передавать реалии родной культуры средствами английского языка ;**Уметь** читать с целью понимания основного содержания ;**Уметь** передавать основную идею текста, кратко излагать содержание прочитанного и применять ранее усвоенные знания; | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 55, Р\т упр.2 стр. 59 |
| 11 |  | КУ | Роль радио и телевидения в жизни людей | 1 | **Уметь** аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;**Уметь** понимать чужую точку зрения на проблемы, связанные с ролью радио и телевидения в жизни людей. | Контроль аудирования | Р\т упр. 1 стр. 55 |
| 12 |  | КУ | Интернет.Косвенная речь | 1 | **Уметь**аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;**Знакомство** с одним из современных изобретений Joost, дающих возможность просмотра телепрограмм по Интернету;**Уметь** выразить свое мнение о роли Интернета в жизни людей; | Дискуссия | Уч. Упр. 3 стр. 81 |
| 13 |  | КУ | Телевидение или Интернет | 1 | **Уметь**аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;**Уметь**выражать мнение по теме, приводить аргументы | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 55 |
| 14 |  | КУ | «Извините, что вы сказали?»Косвенная речь | 1 | **Знакомство** с особенностями перевода собственной прямой речи в косвенную при определенных условиях;**Уметь** вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции; | Диалог- расспрос | Кр\чт упр. 9 стр. 45 |
| 15 |  | КУ | Твое любимое ТВ шоу | 1 | **Уметь** рассказать о своем любимом ТВ шоу;**Уметь** аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; | Монологическое высказывание | Уч. Упр. 4 стр. 86Р\т упр. 1 стр. 56 |
| 16 |  | КУ | «Интервью с любимым актером» | 1 | **Уметь** аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 9(2) стр. 47 |
| 17 |  | КУ | Журналы для подростков | 1 | **Знакомство** с некоторыми британскими молодежными журнала;**Уметь** определять предложения, описывающие детали;**Уметь** писать письмо по заданной теме официального характера; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 57Уч. Упр. 1(4) стр. 88 |
| 18 |  | КУ | «Мой любимый журнал» | 1 | **Знать**правила употребления артиклей;**Уметь** выражать мнение о достопримечательностей России; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 3-4 стр. 61 |
| 19 |  | УОСЗ | «Роль рекламы в нашей жизни»Повторение косвенной речи | 1 | **Уметь** прослушать информацию и понимать прослушанное; | Контроль аудирования | Р\т упр. 1 стр. 66 |
| 20 |  | КУ | «Профессия –журналист. За и против»Подготовка к лексико-грамматическому тесту №1 | 1 | **Уметь** читать с извлечением важной информации;**Уметь** говорить на основе прочитанного; | Контроль чтения и понимания текста | Р\т упр. 2 стр. 67 |
| 21 |  | К | **Лексико-грамматический тест №2****Средства массовой информации. Косвенная речь** | 1 | **Уметь** применять грамматические правила | Контроль письменной речи | Уч. упр. 1 стр. 90 |
| 22 |  | УПЗУ | «Средства массовой информации» Итоговый урокАнализ лексико-грамматического теста №1 | 1 | **Уметь**высказываться по заданной теме;Уметь делать презентацию;Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | Повторить слова стр. 91-92 |
| 23 |  | КУ | Досуг и развлечения.Итоговый урок | 1 | **Уметь** высказываться по заданной теме; | Текущий устный опрос |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Домашнее задание |
|  | Кол-во часов(30 часов) | **Школа. Школьное образование****(17 чавсов)** |  |
| 1 |  | КУ | Образование в ВеликобританииВведение ЛЕПовторение страдательного залога | 1 | **Знакомство** с системой образования в Великобритании;**Уметь** читать с целью извлечения информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 72 Составить рассказ «Система образования в Британии»Выучить слова стр. 95 |
| 2 |  | КУ | Образование в РоссииОтработка ЛЕ | 1 | **Знакомство** с системой образования в России;**Уметь** выполнять такие мыслительные операции как, анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 3 стр. 74Составить рассказ «Система образования в России» |
| 3 |  | КУ | Школа.Отработка ЛЕПовторение словообразования |  | **Уметь** выразить свое мнение по прочитанному, уметь делать выводы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1-3 стр. 82 |
| 4 |  | КУ | «Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?»Введение ЛЕПовторение предлогов времени | 1 | **Знакомство** с возможностями продолжить обучение после окончания средней школы;**Знакомство** с основными видами экзаменов;**Знакомство** с такими реалиями : 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE;**Уметь** аудировать с целью извлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 74Выучить слова стр. 98 |
| 5 |  | КУ | Высшее образование в РоссииОтработка ЛЕ | 1 | **Формирование**лексических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 2 стр. 75 |
| 6 |  | КУ | «Как правильно выбрать высшее учебное заведение»Повторение словообразования | 1 | **Знакомство** с советами по выбору колледжа из интернета;**Понимать** содержание текста; | Текущий устный опрос | Кн\чт упр. 2(1) стр. 53 заполнить таблицу |
| 7 |  | КУ | Система образования в США | 1 | **Знакомство** с системой образования в США;**Уметь** аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного;**Уметь** делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы\таблицы; | Контроль аудирования | Р\т упр. 1,2 стр. 76Составить рассказ «Система образования в США» |
| 8 |  | КУ | Школьная жизньВопросы в косвенной речи | 1 | **Знакомство**с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;**Формирование**грамматических навыков говорения;**Уметь** переводить прямую речь в косвенную | Фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 77Р\т упр. 2 стр. 78-79 |
| 9 |  | КУ | «Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?» | 1 | **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;**Уметь** выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; | Текущий опрос | Р\т упр. 4-5 стр. 83-84 |
| 10 |  | КУ | «В какой школе лучше учиться?» | 1 | **Знакомство** с мнениями зарубежных сверстников о различных типов школ и способах изучения;**Уметь** делать выводы, уметь выражать свое мнение по проблеме;**Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;**Уметь** выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;**Уметь**выписывать из текста запрашиваемую информацию; | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 79 |
| 11 |  | КУ | «Как преуспеть в жизни?»Повторение прошедшего совершенного времени | 1 | **Уметь** читать с целью понимания основного содержания ;**Уметь** определять внутреннюю организацию текста;**Понимать** отношения между частями предложений; | Текущий устный опрос | Кн\чт. Упр. 6(4-7) стр. 60-61 |
| 12 |  | КУ | «Какие предметы выбрать?»Повторение устойчивых выражений | 1 | **Знакомство** с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;**Уметь** вести диалог этикетного характера;**Уметь** аудировать с полным пониманием услышаннго; | Решение ситуативных задач | Р\т упр. 1 стр. 80 |
| 13 |  |  | Хорошие новости, плохие новостиПовторение союзов и союзных слов | 1 | **Знакомство** с университетами США;**Уметь**читать с целью извлечения конкретной информации;**Уметь** догадываться о значении незнакомых слов по контексту;**Уметь** понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов; | Текущий опрос | Уч. упр. 3 стр. 113 |
| 14 |  | КУ | «Письмо о школе» | 1 | **Знакомство** с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни;**Уметь** писать сочинение;**Уметь** выделять главное предложение в абзаце и предложения описывающие детали; | Текущий контроль письменной речи | Уч. упр. 4 стр. 117Р\т упр. 1 стр. 81 |
| 15 |  | УОСЗ | «Школа. Школьные предметы»Повторение косвенной речи | 1 | **Уметь** аудировать с полным пониманием услышаннго;**Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль аудирования | Р\Т. упр. IIIстр. 88 |
| 16 |  | УОСЗ | «Школы Британии»Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;**Знать** ЛЕ; | Контроль письменной речи | Р\т упр. 6 стр. 85Уч. упр. 1 стр. 118 |
| 17 |  | УПЗУ | Урок защиты проектов «Идеальная школа»Повторение косвенной речи | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции | Контроль устной речи | Повтоить слова стр. 119 |
|  |
| 18 |  | КУ | Проблемы выбора профессииВведение ЛЕСоюзы: either…or;Neither… nor | 1 | **Знакомство** со статистикой , характеризующей популярность среди подростков, престижность , доходность, перспективность ;**Знакомство** с качествами , наиболее ценимыми работодателями в работниках;**Знакомство** с реалиями :IT,CV; | Текущий устный опрос(обсуждение) | Выучить слова стр. 122Р\т упр. 1 стр. 94 |
| 19 |  | КУ | Выбор профессииПроблема выбора профессииВведение ЛЕ | 1 | **Уметь** отвечать на вопросы;**Уметь** дать советы; | Текущий устный и опрос(обсуждение) | Р\т упр. 2 стр. 95Уч. упр. 6 стр. 125 |
| 20 |  | КУ | Проблемы выбора профессииКосвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении) | 1 | **Знакомство** с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии;**Знакомство** с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers-co-оrdinator;**Формирование**грамматических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 96-97 |
| 21 |  | КУ | «Как помочь подростку в выборе профессии?»Фразовые глаголы | 1 | **Знакомство** с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии;**Формирование**грамматических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 129Уч. упр. 3 стр. 131Р\т упр. 1-2 стр. 98 |
| 22 |  | КУ | «Существуют ли традиционно мужские и женские профессии?»Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anуbody | 1 | **Уметь** читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного;**Уметь** понимать логические связи между частями текста, обьяснять факты, описанные в тексте; | Текущий устный опрос | Р\т упр.3-4 тр. 100,Р\т упр. 1 стр. 100-101 |
| 23 |  | КУ | Обучение и работа за границейСловообразование | 1 | **Знакомство** с практикой получения образования за границей;**Уметь**находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка;**Уметь** аудировать с пониманием основного содержания;**Уметь** выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1.2 стр. 101 |
| 24 |  | КУ | «Должны ли подростки одновременно учиться и работать?» | 1 | **Понимать** содержание текста с извлечением необходимой информации;**Знакомство** с мнениями британских сверстников о работе во время учебы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 102 |
| 25 |  | КУ | «Профессия Торри Торна»Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Понимать** содержание текста с извлечением необходимой информации;**Уметь** обсуждать текст и делать выводы о прочитанном;**Уметь** понимать фигуральный смысл предложений(идиомы);**Уметь** определять предложения, описывающие детали; | Текущий устный опрос | Кн\чт упр. 7(6,7) стр. 77 |
| 26 |  | КУ | «Ты работаешь во время летних каникул?»Косвенная речь | 1 | **Знакомство** с образом жизни в Великобритании;**Уметь** выстраивать последовательность, логическое изложение, перефразирование;**Уметь** писать личное письмо и письмо официального характера; | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 108 |
| 27 |  | УОСЗ | Подготовка к поступлению в высшие учебные заведенияПодготовка к контрольной работе | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;**Уметь** аудировать с целью извлечения | Контроль аудирования | Р\т упр. III стр. 110 |
| 28 |  | К | **Лексико-грамматический тест №3 «Профессии. Косвенная речь»** | 1 | **Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль письменной речи | Уч. упр. 1 стр. 146 |
| 29 |  | УПЗУ | Урок защиты проектов «Моя будущая профессия»Анализ контрольной работы | 1 | **Уметь**рассказать обудущей профессии;**Уметь** делать презентацию;Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | Р\т упр. 1,2 стр. 104 |
| 30 |  | УОСЗ | Популярные профессии в РоссииСогласование времен | 1 | **Уметь** построить монологическое высказывание. Знать Л.Е. по теме. | Решение ситуативных задач | Повторить слова стр. 147 |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Примечание |
|  | Кол-во часов24 часа | **Моя страна в мире****(19 часов)** |  |
| 1 |  | КУ | ВеликобританияВведение ЛЕ | 1 | **Иметь** общее представление о Британии;**Уметь**читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 151Р\т упр. 1 стр. 114 |
| 2 |  | КУ | РоссияОтработка ЛЕПовторение словообразования | 1 | **Знать**слова по теме;**Формирование**лексических навыков говорения; | Текущий опрос | Р\т упр. 2 стр. 114 |
| 3 |  | КУ | Знаменитые люди ВеликобританииВведение ЛЕПовторение словообразования | 1 | **Знать** слова по теме;**Знакомтво** с известными людьми и их достижениями;**Уметь**читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;**Уметь** понимать связи между частями текста; **Уметь** понимать смысл текста; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 154Р\т упр. 1 стр. 116-118 |
| 4 |  | КУ | «Королева ЕлизаветаII»Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Уметь** читать текст, с общим пониманием содержания;**Знать** слова по теме; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 2 стр. 82 |
| 5 |  | КУ | Знаменитые люди РоссииВведение ЛЕ | 1 | **Знать** слова и словосочетания;**Развитие** речевого умения;**Знакомство** с известными людьми из России и их достижениями; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 157Р\т упр. 2 стр. 118Уч. упр. 4 стр. 157 |
| 6 |  | КУ | Роль английского языка в миреВведение ЛЕ | 1 | **Знакомство** с ролью английского языка в мире, с самыми распространенными языками в мире;**Знакомство** с реалиями: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker;**Уметь** читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;**Уметь** антиципировать;**Уметь** выписывать из текста запрашиваемую информацию; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 160Р\т упр. 1 стр. 120Кн\чт упр. 3 стр. 84 |
| 7 |  | КУ | Роль русского языка в мире | 1 | **Знать** слова по теме;**Формирование** лексических навыков говорения; | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 125 |
| 8 |  | КУ | «Зачем нужно изучать иностранный язык?» | 1 | **Знакомство**с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему;**Уметь** читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;**Уметь** формулировать выводы, уметь логически излагать;**Уметь** написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей; | Текущий опрос | Уч. упр. 3 стр. 163Р\т упр. 1 стр. 121 |
| 9 |  | КУ | «Как эффективно изучать иностранный язык?»Введение ЛЕПовторение условных сравнения прилагательных | 1 | **Уметь** читать текст, с общим пониманием содержания;**Знать**слова по теме;**Знакомство** с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 164Р\т упр. 1,2 стр. 122 |
| 10 |  | КУ | Курсы иностранного языкаПовторение простого прошедшего времени | 1 | **Знать**ЛЕ;Знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии;**Уметь** вести обсуждение, давать оценки; | Диалог- расспрос | Р\т упр. 1 стр. 123Уч. упр. 2 стр. 167 |
| 11 |  | КУ | «Урок английского языка»Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Уметь** высказывать свое мнение по теме;**Уметь** читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Р\т упр. 4 стр. 128Р\т упр. 3 стр. 126 |
| 12 |  | КУ | «Что привлекает туристов в Британию?» | 1 | **Знакомство** с некоторыми достопримечательностями Великобритании;**Развитие** слуховой памяти, способности к сравнению;**Уметь** аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; | Контроль аудирования | Р\т упр. 1,2 стр. 124 |
| 13 |  | КУ | «Стоит ли посетить Россию?»Повторение вводных слов | 1 | **Знакомство** с мнениями иностранцев о России;**Уметь** выстраивать последовательному и логическому изложению;**Уметь** писать сочинение, используя средства логической связи;**Уметь** читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Уч. упр. 2(3) стр. 172 |
| 14 |  | КУ | СШАРабота по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Уметь** читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 8(1) стр. 92 |
| 15 |  | КУ | «Благотворительные организации в Британии»Повторение –ed-ing форм | 1 | **Знакомство** с благотворительной организацией в Британии;**Уметь** догадываться по контексту, классификации;**Уметь** читать с целью понимания основного и полного содержания текста,**Уметь** переводить;**Уметь** работать с лингвострановедческим словарем; | Текущий опрос | Уч. Упр. 1(3,4) стр. 17 |
| 16 |  | КУ | «Благотворительные организации в России»Повторение –ed-ing форм | 1 | **Знать** слова по теме;Понимать содержание текста;**Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Контроль аудирования | Повторить слова стр. 177 |
| 17 |  | УОСЗ | «Королева ЕлизаветаII»Работа по тексту на закрепление ЛЕ | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации; | Контроль чтения и понимания текста | Р\т упр. VI стр. 134 |
| 18 |  | УОСЗ | Британия. Знаменитые людиПовторение лексических и грамматических единиц | 1 | **Знать**слова по теме;**Уметь** применять правила в устной и письменной речи; | Текущий письменный контроль | Рт упр. V стр. 133 |
| 19 |  | УОСЗ | Урок защиты проектов «Роль иностранного языка в жизни людей» | 1 | **Уметь** выражать свое мнение по теме;**Уметь**применять в речи вводные слова; | Текущий опрос | Уч. упр. 8 стр. 178 |
|  |
| 20 |  | КУ | «Школьный ежегодник»Повторение местоимений | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;**Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1, 2 стр. 136 |
| 21 |  | КУ | «Твоя школа и одноклассники»Повторение вопросов в косвенной речи | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;**Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 138-139 |
| 22 |  | УОСЗ | «Твои мечты и амбиции»Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту №4 |  | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;**Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1, 2 стр. 140 |
| 23 |  | К | **Итоговый лексико-грамматический тест №4** | 1 | **Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль письменной речи | Р\т упр. 1-4 стр. 141-143 |
| 24 |  | УОСЗ | «Мои достижения за год»Анализ лексико-грамматическоготеста | 1 | **Уметь** построить монологическое высказывание.Знать Л.Е. по теме. | Решение ситуативных задач |  |