Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 9 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.  Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 9 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 35 % обучающихся с высоким уровнем, 50 % обучающихся со средним уровнем, 15 % обучающихся с низким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.  2. Базисный учебный план.  3. Учебный план школы  4. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.  **Задачи:**  1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.  2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.  3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.  4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах в Past Simple, Future Simple, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;  5.Продолжить работу по формированию умений читать и понимать прочитанное в основном и детально; |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**  **Тематическое содержание курса в 9 классе**  1.Книги в нашей жизни 15 часов  2.Музыка- 9 чсаов  3. СМИ – 23 часа  4.Школа и школьное образование -17 часов  5. Профессия 9 часов  6.Моя страна в мире -17 часов  7.Роль языка -9 часов  **Речевые умения**  **Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:          Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:         ♦     начать, поддержать и закончить разговор;         ♦     поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;         выразить благодарность;         ♦     вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.         Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.        Речевые умения при ведении диалога-расспроса:        ♦     запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;        ♦     целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».        Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.        Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:        ♦      обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;        ♦      дать совет и принять/не принять его;        ♦      пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;        ♦      сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.        Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.        Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:        ♦     выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;        ♦     высказать одобрение/неодобрение;        ♦     выразить сомнение;        ♦     выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);         ♦     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.         Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.         При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:         ♦    кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;         ♦    передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;         ♦    делать сообщение в связи с прочитанным текстом.         ♦    выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.         Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  **Аудирование**         Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.         При этом предусматривается развитие следующих умений:   * прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.          Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.         Время звучания текста – 1,5-2 минуты.  **Чтение**         Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).         Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.         Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.          Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.         Умения чтения, подлежащие формированию:         ♦      определять тему, содержание текста по заголовку;         ♦      выделять основную мысль;         ♦      выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;         ♦      устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.         Объем текста – до 500 слов.         Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.        Умения чтения, подлежащие формированию:        ♦      полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);        ♦      оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;        ♦      прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.        Объем текста - до 600 слов.         Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**          Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:          ♦     делать выписки из текста;          ♦     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);          ♦     заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);          ♦     писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).         Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.         На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:        ♦     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;        ♦     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;         ♦      участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.         В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,  перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. |
| 6. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Аудирование.**  Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  **Говорение.**   * *Диалогическая речь.* Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объём диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося. * *Монологическая речь.* Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объём монологического высказывания – до10-12 фраз.   **Чтение.**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письмо.**  Овладение письменной речью предусматривает:   * знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи; * умение писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.   **Языковой материал.**  Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имён собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление неопределённого, определённого и нулевого артиклей.  **По окончании 9 класса учащиеся должны:**   * знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи; * уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений; * понимать содержание несложных текстов; * читать несложные тексты различных жанров. |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок * Урок первичного восприятия фактов * Урок овладения учащимися новыми знаниями * Урок практических занятий * Урок самостоятельной работы школьников * Урок-беседа * Контрольно-проверочный урок * Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний * Обобщение и систематизация знаний * Урок повторения * Урок – проект * Урок – ролевая игра |
| 8 | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1Требования к результатам основного общего образования ФГОС.  2.Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.  3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).  4.Просвещение, 2011г.  5.Журналы «Иностранные языки в школе»  6.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.  7.Кузовлев В.П. «Английский язык» 9 класс Москва «Просвещение» 2021«Рабочая тетрадь»  8. Кузовлев В.П. «Английский язык» 9 класс Москва «Просвещение» 2021 ( №1.2.1.3.8.1. 2014-2015 уч. г)  9.Аудиоприложения (CD, MP3) |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники | Критерии |
|  | 1. Устный опрос | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 3 | 2 | | Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов | |
|  | 2. Тестирование | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014- итоговый тест | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | 3.Письменная работа - в течение года |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | |
|  | 4.Контрольные работы | Биболетова М.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2014 контрольные работы- рабочая тетрадь | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | Самостоятельные работа . |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных  заданий | |
|  | Проекты | 1.Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт»  2.Проект «Празднование Нового года»  3.Проект «Добро пожаловать в наше село»  4.Наша семья.  5. Проблемы подростков  6. Окружающий мир- экология | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Выполнение коммуникативной задачи | | | | | | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | | Лексика  Богатый словарный запас | Соответствует программным требования | Не используются синонимы, имеются повторы | Скудный словарный запас, обучающийся не  может высказать  свою мысль. | | Грамматика  1-2 грамматическихх ошибки | 3 грамматических ошибки | 4 и более грамматическихх ошибки | Смысл высказыва-  ния не понятен из-за  множества ошибок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Домашнее задание |
|  | Кол-во часов  24 | **Книги в нашей жизни**  **( 15 часов)** | | | | | |
| 1 |  | КУ» | «Летние каникулы»  Повторение ЛЕ. | 1 | **Уметь** составить монологическое высказывание по теме «Как я провел летние каникулы» |  | Написать сочинение по теме «Мои летние каникулы» |
| 2 |  | КУ | «Что читают подростки?»  Введение ЛЕ  Повторение времен Present | 1 | **Знакомство**с мнениями зарубежных сверстников о чтении;  **Знать** разные виды жанров книг;  **Уметь**понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 7  Р\т упр. 1, 2 стр. 5-6  Уч. Упр. 3 стр. 9 |
| 3 |  | КУ | Английские писатели  Повторение времен Past  Введение ЛЕ | 1 | **Знакомство**с биографиями известных писателей Великобритании;  **Знакомство**с реалиями Victorian England, The Victorian novel;  **Уметь**совершенствовать грамматические навыки ;  **Уметь**понимать речь на слух с целью полного понимания текста и  извлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 11  Уч упр. 2 стр. 12  Р\т упр. 1 стр. 7 |
| 4 |  | КУ | Русские писатели.  Отработка ЛЕ | 1 | **Уметь**построить монологическое высказывание;  **Уметь** рассказывать о писателе. | Текущий устный опрос | Уч. Упр. 3 стр. 13  Р.Т. упр. 2 стр. 8 |
| 5 |  | КУ | Любимые писатели.  Введение ЛЕ  Словообразование | 1 | **Знакомство** с любимыми и популярными писателями;  **Уметь** понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 9  Кн\чт упр. 2 стр. 6  Учить слова стр. 15 |
| 6 |  | УПЗУ | «Мой любимый писатель»  Повторение страдательного залога | 1 | **Уметь** рассказывать о писателе.  **Знать и уметь** применять ЛЕ в устной речи; | Монологическое высказывание | Кн\чт упр. 3 стр. 7-8  Р\т упр. 2 стр. 10 |
| 7 |  | КУ | « Прежде, чем он стал знаменитым»Работа по тексту на отработку ЛЕ  Повторение страдательного залога | 1 | **Уметь** читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  **Уметь** определять значение слова , выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;  **Уметь** узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 4(5) стр. 11  Р.т упр. 3 стр. 11 |
| 8 |  | УПЗУ | Литературные места Британии и России.  Повторение страдательногозалога | 1 | **Знакомство** с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании;  **Уметь** пользоваться картой;  **Уметь** аудировать с целью. Извлечения конкретной информации; | Контроль аудирования | Р.Т упр. 1 стр. 12 |
| 9 |  | КУ | Книги в твоей жизни.  Повторение придаточных предложений Wh-clauses | 1 | **Знакомство** с отрывками из романов The Cathcher in Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghoust;  **Уметь** соотносить, предполагать, формулировать выводы; | Текущий контроль | Р\т упр. 1 стр. 13  Р\т упр. 3 стр. 16 |
| 10 |  | КУ | «Какие книги ты любишь читать?»  Повторение косвенной речи  Подготовка к стартовой контрольной работе | 1 | **Уметь** применять грамматические правила;  **Уметь** оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность; | Урок- Дискуссия | Р\т упр. 1 стр. 14  Р\т упр. 4 стр. 17 |
| 11 |  | К | **Стартовая контрольная работа** | 1 | **Иметь** представление о выдающихся людях Британии;  **Знать** биографию выдающихся людей;  **Уметь** извлекать важную информацию из текста и отвечать на вопросы; | Контроль письменной речи | Уч. упр. 1(3) стр. 27 |
| 12 |  | КУ | Что лучше: книга или экранизация?  Анализ контрольной работы | 1 | **Уметь** высказывать свое мнение о прочитанной книге или увиденном фильме. | Текущий диалог – расспрос | Уч. Упр. 3 стр. 27 |
| 13 |  | КУ | «Какую книгу лучше купить»?  Повторение типов вопросов | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации) | Контроль аудирования | Кн\чт упр. 7 стр. 16 |
| 14 |  | УПЗУ | «Как написать рецензию на книгу?»  Отработка ЛЕ | 1 | **Уметь** написать рецензию на прочитанную книгу | Контроль чтения и понимания текста | Составить рецензию |
| 15 |  | УОСЗ | Книги в нашей жизни. Итоговый урок | 1 | **Уметь** рассказать о роли чтения в жизни людей | Контроль устной речи | Повторить слова стр. 31-32  Р.Т. упр.IIIстр. 20-21 |
| 16 |  | КУ | Музыкальный тур по Британии  Введение ЛЕ  Повторение артиклей | 1 | **Знакомство** с музыкальными стилями;  **Уметь** читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 35  Р\т упр. 1 стр. 26  Уч. упр. 1(4) стр. 36 |
| 17 |  | КУ | Музыка в России  Словообразование существительных | 1 | **Уметь**читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации;  **Уметь** представлять собственную культуру; | Текущий устный опрос | Р\т упр 2,  3 стр. 28-29 |
| 18 |  | КУ | История поп и рок музыки  Введение ЛЕ  Повторение форм глагола с ing | 1 | **Знать**ЛЕ по теме;  **Знакомство** с историей поп и рок музыки;  **Уметь** прослушать текст и ответить на вопросы по тексту  **Уметь** читать текст с извлечением важной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 39  Р\т упр. 1-2 стр. 30  Уч. Упр. 5 стр. 41 |
| 19 |  | КУ | «Какая музыка тебе нравится?» | 1 | **Знакомство** с известными рок- музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки и джаза;  **Уметь** прослушать информацию и понимать прослушанное; | Текущий устный опрос  Контроль аудирования | Р\т упр. 1стр. 31  Уч. Упр. 1(5) стр. 44 |
| 20 |  | КУ | «Песня Бадди» | 1 | **Уметь** читать с извлечением важной информации;  **Уметь**говорить на основе прочитанного; | Контроль чтения и понимания текста | Кн\чт упр 4(6) стр. 25-26  Р.Т упр. 2-3 стр. 37 |
| 21 |  | КУ | «Ты идешь завтра на концерт?» «Променадные» концерты  Способы выражения будущего времени | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции(будущих действий) | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1-3 стр. 32-34 |
| 22 |  | КУ | «Умеете ли вы писать благодарственные письма?» Фразы-клише  Подготовка к лексико-грамматическуму тесту | 1 | **Уметь** писать письмо официального характера | Контроль аудирования | Р\т упр. 1 стр. 36 |
| 23 |  | К | **Лексико-грамматический тест №1 Книги. Музыка. Страдательный залог**. | 1 | **Уметь** применять грамматические правила | Грамматический тест№1 | Р\т упр. 4 стр. 38 |
| 24 |  | УОСЗ | Музыка в нашей жизни  Анализ лексико-грамматического теста | 1 | Уметь рассказать о своих любимых группах или исполнителях  Уметь делать презентацию;  Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | Р. Т упр. III стр. 42 |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | | Требования к уровню подготовки учащихся |  |  | |
|  | Кол-во часов  23 | **Средства массовой информации** | | |
| 1 |  | КУ | Медиа в цифрах и фактах  Введение ЛЕ  Повторение типов вопросов | 1 | | **Знакомство**с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании , США, России;  **Уметь** вести диалог;  **Уметь** читать текст с целью извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | | Выучить слова стр. 60  Кн\чт упр. 1 стр. 32 |
| 2 |  | КУ | Средства массовой информации в России | 1 | | **Уметь** правильно задавать вопросы;  **Знать** ЛЕ по теме;  **Уметь** вести диалог; | Текущий фронтальный опрос | | Р\т упр. 1 стр. 46 |
| 3 |  | КУ | «Какой канал выбрать?» | 1 | | **Знать**ЛЕ по теме;  **Знакомство** с национальными каналами Британии;  **Понимать**речь учителя, ЛЕ,  **Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ; | Текущий фронтальный опрос | | Р\т упр. 1 стр. 47 |
| 4 |  | КУ | Британские национальные каналы |  | | **Понимать** речь учителя, ЛЕ,  **Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ; | Текущий опрос | | Уч. Упр. 3 стр. 3 стр. 66 |
| 5 |  | КУ | «Сколько времени ты смотришь телевизор?»  Косвенная речь | 1 | | **Уметь** построить монологическое высказывание;  **Знать** ЛЕ по теме;  **Знакомство**с грамматическим правилом; | Текущий устный опрос | | Р\т упр. 1,2 стр. 49-50  Выучить правило стр. 69, |
| 6 |  | КУ | «Роль телевизора в нашей жизни»  Отработка косвенной речи |  | | **Понимать** речь учителя, ЛЕ,  **Уметь** читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации  **Уметь**применять грамматическое правило в устной и письменной речи; | Текущий опрос | | Уч. упр. 2 стр. 70 |
| 7 |  | КУ | Влияние СМИ на жизнь людей  Модальные глаголы в косвенной речи | 1 | | **Уметь**применять грамматическое правило в устной и письменной речи;  **Знакомство**о роли средств массовой информации в жизни людей, отношении к рекламе;  **Уметь**перефразировать, формулировать выводы; | Текущий Опрос | | Р\т упр. 1,2 стр. 51-52 |
| 8 |  | КУ | Реклама и телевизионные программы | 1 | | **Знать** ЛЕ по теме;  **Понимать**содержания текста; | Текущий опрос | | Р\т упр. 1,3 стр. 58 |
| 9 |  | КУ | «Правильно ли мы смотрим телевизор?»  Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | | **Знакомство** с отрывком из художественной литературы Matilda by R. Dahl;  **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;  **Уметь** выписывать из текуста запрашиваемую информацию и пенреводить предложения с глаголами в ing- форме с английского на русский язык; | Контроль чтения и понимания текста | | Р\т упр. 5 стр. 62  Кн\чт упр.5(6-9) стр. 40-41 |
| 10 |  | КУ | Какие новости?  Придаточные предложения | 1 | | **Знакомство** с основными типами газет в Великобритании;  **Уметь**передавать реалии родной культуры средствами английского языка ;  **Уметь** читать с целью понимания основного содержания ;  **Уметь** передавать основную идею текста, кратко излагать содержание прочитанного и применять ранее усвоенные знания; | Текущий опрос | | Р\т упр. 1 стр. 55, Р\т упр.2 стр. 59 |
| 11 |  | КУ | Роль радио и телевидения в жизни людей | 1 | | **Уметь** аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;  **Уметь** понимать чужую точку зрения на проблемы, связанные с ролью радио и телевидения в жизни людей. | Контроль аудирования | | Р\т упр. 1 стр. 55 |
| 12 |  | КУ | Интернет.  Косвенная речь | 1 | | **Уметь**аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;  **Знакомство** с одним из современных изобретений Joost, дающих возможность просмотра телепрограмм по Интернету;  **Уметь** выразить свое мнение о роли Интернета в жизни людей; | Дискуссия | | Уч. Упр. 3 стр. 81 |
| 13 |  | КУ | Телевидение или Интернет | 1 | | **Уметь**аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;  **Уметь**выражать мнение по теме, приводить аргументы | Текущий опрос | | Р\т упр. 1 стр. 55 |
| 14 |  | КУ | «Извините, что вы сказали?»  Косвенная речь | 1 | | **Знакомство** с особенностями перевода собственной прямой речи в косвенную при определенных условиях;  **Уметь** вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции; | Диалог- расспрос | | Кр\чт упр. 9 стр. 45 |
| 15 |  | КУ | Твое любимое ТВ шоу | 1 | | **Уметь** рассказать о своем любимом ТВ шоу;  **Уметь** аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; | Монологическое высказывание | | Уч. Упр. 4 стр. 86  Р\т упр. 1 стр. 56 |
| 16 |  | КУ | «Интервью с любимым актером» | 1 | | **Уметь** аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; | Текущий опрос | | Кн\чт упр. 9(2) стр. 47 |
| 17 |  | КУ | Журналы для подростков | 1 | | **Знакомство** с некоторыми британскими молодежными журнала;  **Уметь** определять предложения, описывающие детали;  **Уметь** писать письмо по заданной теме официального характера; | Текущий устный опрос | | Р\т упр. 1 стр. 57  Уч. Упр. 1(4) стр. 88 |
| 18 |  | КУ | «Мой любимый журнал» | 1 | | **Знать**правила употребления артиклей;  **Уметь** выражать мнение о достопримечательностей России; | Текущий устный опрос | | Р\т упр. 3-4 стр. 61 |
| 19 |  | УОСЗ | «Роль рекламы в нашей жизни»  Повторение косвенной речи | 1 | | **Уметь** прослушать информацию и понимать прослушанное; | Контроль аудирования | | Р\т упр. 1 стр. 66 |
| 20 |  | КУ | «Профессия –журналист. За и против»  Подготовка к лексико-грамматическому тесту №1 | 1 | | **Уметь** читать с извлечением важной информации;  **Уметь** говорить на основе прочитанного; | Контроль чтения и понимания текста | | Р\т упр. 2 стр. 67 |
| 21 |  | К | **Лексико-грамматический тест №2**  **Средства массовой информации. Косвенная речь** | 1 | | **Уметь** применять грамматические правила | Контроль письменной речи | | Уч. упр. 1 стр. 90 |
| 22 |  | УПЗУ | «Средства массовой информации» Итоговый урок  Анализ лексико-грамматического теста №1 | 1 | | **Уметь**высказываться по заданной теме;  Уметь делать презентацию;  Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | | Повторить слова стр. 91-92 |
| 23 |  | КУ | Досуг и развлечения.  Итоговый урок | 1 | | **Уметь** высказываться по заданной теме; | Текущий устный опрос | |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Домашнее задание |
|  | Кол-во часов  (30 часов) | **Школа. Школьное образование**  **(17 чавсов)** | | | | |  |
| 1 |  | КУ | Образование в Великобритании  Введение ЛЕ  Повторение страдательного залога | 1 | **Знакомство** с системой образования в Великобритании;  **Уметь** читать с целью извлечения информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 72 Составить рассказ «Система образования в Британии»  Выучить слова стр. 95 |
| 2 |  | КУ | Образование в России  Отработка ЛЕ | 1 | **Знакомство** с системой образования в России;  **Уметь** выполнять такие мыслительные операции как, анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 3 стр. 74  Составить рассказ «Система образования в России» |
| 3 |  | КУ | Школа.  Отработка ЛЕ  Повторение словообразования |  | **Уметь** выразить свое мнение по прочитанному, уметь делать выводы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1-3 стр. 82 |
| 4 |  | КУ | «Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?»  Введение ЛЕ  Повторение предлогов времени | 1 | **Знакомство** с возможностями продолжить обучение после окончания средней школы;  **Знакомство** с основными видами экзаменов;  **Знакомство** с такими реалиями : 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE;  **Уметь** аудировать с целью извлечения конкретной информации; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 74  Выучить слова стр. 98 |
| 5 |  | КУ | Высшее образование в России  Отработка ЛЕ | 1 | **Формирование**лексических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 2 стр. 75 |
| 6 |  | КУ | «Как правильно выбрать высшее учебное заведение»  Повторение словообразования | 1 | **Знакомство** с советами по выбору колледжа из интернета;  **Понимать** содержание текста; | Текущий устный опрос | Кн\чт упр. 2(1) стр. 53 заполнить таблицу |
| 7 |  | КУ | Система образования в США | 1 | **Знакомство** с системой образования в США;  **Уметь** аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного;  **Уметь** делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы\таблицы; | Контроль аудирования | Р\т упр. 1,2 стр. 76  Составить рассказ «Система образования в США» |
| 8 |  | КУ | Школьная жизнь  Вопросы в косвенной речи | 1 | **Знакомство**с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  **Формирование**грамматических навыков говорения;  **Уметь** переводить прямую речь в косвенную | Фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 77  Р\т упр. 2 стр. 78-79 |
| 9 |  | КУ | «Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?» | 1 | **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;  **Уметь** выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; | Текущий опрос | Р\т упр. 4-5 стр. 83-84 |
| 10 |  | КУ | «В какой школе лучше учиться?» | 1 | **Знакомство** с мнениями зарубежных сверстников о различных типов школ и способах изучения;  **Уметь** делать выводы, уметь выражать свое мнение по проблеме;  **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;  **Уметь** выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;  **Уметь**выписывать из текста запрашиваемую информацию; | Текущий фронтальный опрос | Р\т упр. 1 стр. 79 |
| 11 |  | КУ | «Как преуспеть в жизни?»  Повторение прошедшего совершенного времени | 1 | **Уметь** читать с целью понимания основного содержания ;  **Уметь** определять внутреннюю организацию текста;  **Понимать** отношения между частями предложений; | Текущий устный опрос | Кн\чт. Упр. 6(4-7) стр. 60-61 |
| 12 |  | КУ | «Какие предметы выбрать?»  Повторение устойчивых выражений | 1 | **Знакомство** с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;  **Уметь** вести диалог этикетного характера;  **Уметь** аудировать с полным пониманием услышаннго; | Решение ситуативных задач | Р\т упр. 1 стр. 80 |
| 13 |  |  | Хорошие новости, плохие новости  Повторение союзов и союзных слов | 1 | **Знакомство** с университетами США;  **Уметь**читать с целью извлечения конкретной информации;  **Уметь** догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  **Уметь** понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов; | Текущий опрос | Уч. упр. 3 стр. 113 |
| 14 |  | КУ | «Письмо о школе» | 1 | **Знакомство** с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни;  **Уметь** писать сочинение;  **Уметь** выделять главное предложение в абзаце и предложения описывающие детали; | Текущий контроль письменной речи | Уч. упр. 4 стр. 117  Р\т упр. 1 стр. 81 |
| 15 |  | УОСЗ | «Школа. Школьные предметы»  Повторение косвенной речи | 1 | **Уметь** аудировать с полным пониманием услышаннго;  **Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль аудирования | Р\Т. упр. IIIстр. 88 |
| 16 |  | УОСЗ | «Школы Британии»  Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Уметь** читать с целью извлечения конкретной информации;  **Знать** ЛЕ; | Контроль письменной речи | Р\т упр. 6 стр. 85  Уч. упр. 1 стр. 118 |
| 17 |  | УПЗУ | Урок защиты проектов «Идеальная школа»  Повторение косвенной речи | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции | Контроль устной речи | Повтоить слова стр. 119 |
|  |
| 18 |  | КУ | Проблемы выбора профессии  Введение ЛЕ  Союзы: either…or;  Neither… nor | 1 | **Знакомство** со статистикой , характеризующей популярность среди подростков, престижность , доходность, перспективность ;  **Знакомство** с качествами , наиболее ценимыми работодателями в работниках;  **Знакомство** с реалиями :IT,CV; | Текущий устный опрос  (обсуждение) | Выучить слова стр. 122  Р\т упр. 1 стр. 94 |
| 19 |  | КУ | Выбор профессии  Проблема выбора профессии  Введение ЛЕ | 1 | **Уметь** отвечать на вопросы;  **Уметь** дать советы; | Текущий устный и опрос  (обсуждение) | Р\т упр. 2 стр. 95  Уч. упр. 6 стр. 125 |
| 20 |  | КУ | Проблемы выбора профессии  Косвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении) | 1 | **Знакомство** с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии;  **Знакомство** с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers-co-оrdinator;  **Формирование**грамматических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 96-97 |
| 21 |  | КУ | «Как помочь подростку в выборе профессии?»  Фразовые глаголы | 1 | **Знакомство** с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии;  **Формирование**грамматических навыков говорения; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 129  Уч. упр. 3 стр. 131  Р\т упр. 1-2 стр. 98 |
| 22 |  | КУ | «Существуют ли традиционно мужские и женские профессии?»  Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anуbody | 1 | **Уметь** читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного;  **Уметь** понимать логические связи между частями текста, обьяснять факты, описанные в тексте; | Текущий устный опрос | Р\т упр.3-4 тр. 100,  Р\т упр. 1 стр. 100-101 |
| 23 |  | КУ | Обучение и работа за границей  Словообразование | 1 | **Знакомство** с практикой получения образования за границей;  **Уметь**находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка;  **Уметь** аудировать с пониманием основного содержания;  **Уметь** выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1.2 стр. 101 |
| 24 |  | КУ | «Должны ли подростки одновременно учиться и работать?» | 1 | **Понимать** содержание текста с извлечением необходимой информации;  **Знакомство** с мнениями британских сверстников о работе во время учебы; | Текущий устный опрос | Р\т упр. 1 стр. 102 |
| 25 |  | КУ | «Профессия Торри Торна»  Работа по тексту на отработку ЛЕ | 1 | **Понимать** содержание текста с извлечением необходимой информации;  **Уметь** обсуждать текст и делать выводы о прочитанном;  **Уметь** понимать фигуральный смысл предложений(идиомы);  **Уметь** определять предложения, описывающие детали; | Текущий устный опрос | Кн\чт упр. 7(6,7) стр. 77 |
| 26 |  | КУ | «Ты работаешь во время летних каникул?»  Косвенная речь | 1 | **Знакомство** с образом жизни в Великобритании;  **Уметь** выстраивать последовательность, логическое изложение, перефразирование;  **Уметь** писать личное письмо и письмо официального характера; | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 108 |
| 27 |  | УОСЗ | Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения  Подготовка к контрольной работе | 1 | **Уметь** вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  **Уметь** аудировать с целью извлечения | Контроль аудирования | Р\т упр. III стр. 110 |
| 28 |  | К | **Лексико-грамматический тест №3 «Профессии. Косвенная речь»** | 1 | **Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль письменной речи | Уч. упр. 1 стр. 146 |
| 29 |  | УПЗУ | Урок защиты проектов «Моя будущая профессия»  Анализ контрольной работы | 1 | **Уметь**рассказать обудущей профессии;  **Уметь** делать презентацию;  Понимать речь учащихся; | Контроль устной речи | Р\т упр. 1,2 стр. 104 |
| 30 |  | УОСЗ | Популярные профессии в России  Согласование времен | 1 | **Уметь** построить монологическое высказывание. Знать Л.Е. по теме. | Решение ситуативных задач | Повторить слова стр. 147 |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы. | Тип урока | Тема урока | | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольно-оценочная деятельность | Примечание |
|  | Кол-во часов  24 часа | **Моя страна в мире**  **(19 часов)** | |  | | | | |
| 1 |  | КУ | Великобритания  Введение ЛЕ | | 1 | **Иметь** общее представление о Британии;  **Уметь**читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 151  Р\т упр. 1 стр. 114 |
| 2 |  | КУ | Россия  Отработка ЛЕ  Повторение словообразования | | 1 | **Знать**слова по теме;  **Формирование**лексических навыков говорения; | Текущий опрос | Р\т упр. 2 стр. 114 |
| 3 |  | КУ | Знаменитые люди Великобритании  Введение ЛЕ  Повторение словообразования | | 1 | **Знать** слова по теме;  **Знакомтво** с известными людьми и их достижениями;  **Уметь**читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;  **Уметь** понимать связи между частями текста; **Уметь** понимать смысл текста; | Текущий устный опрос | Выучить слова стр. 154  Р\т упр. 1 стр. 116-118 |
| 4 |  | КУ | «Королева ЕлизаветаII»  Работа по тексту на отработку ЛЕ | | 1 | **Уметь** читать текст, с общим пониманием содержания;  **Знать** слова по теме; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 2 стр. 82 |
| 5 |  | КУ | Знаменитые люди России  Введение ЛЕ | | 1 | **Знать** слова и словосочетания;  **Развитие** речевого умения;  **Знакомство** с известными людьми из России и их достижениями; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 157  Р\т упр. 2 стр. 118  Уч. упр. 4 стр. 157 |
| 6 |  | КУ | Роль английского языка в мире  Введение ЛЕ | | 1 | **Знакомство** с ролью английского языка в мире, с самыми распространенными языками в мире;  **Знакомство** с реалиями: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker;  **Уметь** читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;  **Уметь** антиципировать;  **Уметь** выписывать из текста запрашиваемую информацию; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 160  Р\т упр. 1 стр. 120  Кн\чт упр. 3 стр. 84 |
| 7 |  | КУ | Роль русского языка в мире | | 1 | **Знать** слова по теме;  **Формирование** лексических навыков говорения; | Текущий опрос | Р\т упр. 1 стр. 125 |
| 8 |  | КУ | «Зачем нужно изучать иностранный язык?» | | 1 | **Знакомство**с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему;  **Уметь** читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;  **Уметь** формулировать выводы, уметь логически излагать;  **Уметь** написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей; | Текущий опрос | Уч. упр. 3 стр. 163  Р\т упр. 1 стр. 121 |
| 9 |  | КУ | «Как эффективно изучать иностранный язык?»  Введение ЛЕ  Повторение условных  сравнения прилагательных | | 1 | **Уметь** читать текст, с общим пониманием содержания;  **Знать**слова по теме;  **Знакомство** с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка; | Текущий опрос | Выучить слова стр. 164  Р\т упр. 1,2 стр. 122 |
| 10 |  | КУ | Курсы иностранного языка  Повторение простого прошедшего времени | | 1 | **Знать**ЛЕ;  Знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии;  **Уметь** вести обсуждение, давать оценки; | Диалог- расспрос | Р\т упр. 1 стр. 123  Уч. упр. 2 стр. 167 |
| 11 |  | КУ | «Урок английского языка»  Работа по тексту на отработку ЛЕ | | 1 | **Уметь** высказывать свое мнение по теме;  **Уметь** читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Р\т упр. 4 стр. 128  Р\т упр. 3 стр. 126 |
| 12 |  | КУ | «Что привлекает туристов в Британию?» | | 1 | **Знакомство** с некоторыми достопримечательностями Великобритании;  **Развитие** слуховой памяти, способности к сравнению;  **Уметь** аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; | Контроль аудирования | Р\т упр. 1,2 стр. 124 |
| 13 |  | КУ | «Стоит ли посетить Россию?»  Повторение вводных слов | | 1 | **Знакомство** с мнениями иностранцев о России;  **Уметь** выстраивать последовательному и логическому изложению;  **Уметь** писать сочинение, используя средства логической связи;  **Уметь** читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Уч. упр. 2(3) стр. 172 |
| 14 |  | КУ | США  Работа по тексту на отработку ЛЕ | | 1 | **Уметь** читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; | Текущий опрос | Кн\чт упр. 8(1) стр. 92 |
| 15 |  | КУ | «Благотворительные организации в Британии»  Повторение –ed-ing форм | | 1 | **Знакомство** с благотворительной организацией в Британии;  **Уметь** догадываться по контексту, классификации;  **Уметь** читать с целью понимания основного и полного содержания текста,  **Уметь** переводить;  **Уметь** работать с лингвострановедческим словарем; | Текущий опрос | Уч. Упр. 1(3,4) стр. 17 |
| 16 |  | КУ | «Благотворительные организации в России»  Повторение –ed-ing форм | | 1 | **Знать** слова по теме;  Понимать содержание текста;  **Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Контроль аудирования | Повторить слова стр. 177 |
| 17 |  | УОСЗ | «Королева ЕлизаветаII»  Работа по тексту на закрепление ЛЕ | | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации; | Контроль чтения и понимания текста | Р\т упр. VI стр. 134 |
| 18 |  | УОСЗ | Британия. Знаменитые люди  Повторение лексических и грамматических единиц | | 1 | **Знать**слова по теме;  **Уметь** применять правила в устной и письменной речи; | Текущий письменный контроль | Рт упр. V стр. 133 |
| 19 |  | УОСЗ | Урок защиты проектов «Роль иностранного языка в жизни людей» | | 1 | **Уметь** выражать свое мнение по теме;  **Уметь**применять в речи вводные слова; | Текущий опрос | Уч. упр. 8 стр. 178 |
|  |
| 20 |  | КУ | «Школьный ежегодник»  Повторение местоимений | | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;  **Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1, 2 стр. 136 |
| 21 |  | КУ | «Твоя школа и одноклассники»  Повторение вопросов в косвенной речи | | 1 | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;  **Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1,2 стр. 138-139 |
| 22 |  | УОСЗ | «Твои мечты и амбиции»  Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту №4 | |  | **Понимать** содержание текста, с извлечением важной информации;  **Уметь** читать текст и ответить на вопросы; | Текущий опрос | Р\т упр. 1, 2 стр. 140 |
| 23 |  | К | **Итоговый лексико-грамматический тест №4** | | 1 | **Уметь** применять грамматическое правило; | Контроль письменной речи | Р\т упр. 1-4 стр. 141-143 |
| 24 |  | УОСЗ | «Мои достижения за год»  Анализ лексико-грамматического  теста | | 1 | **Уметь** построить монологическое высказывание.  Знать Л.Е. по теме. | Решение ситуативных задач |  |