Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



 Утверждаю

 Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

 «01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 3 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели обучения английскому языку**

 В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе»  еализуется следующие цели:

 формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

 формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

 развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

 развитие мотивации к овладению английским языком;

 обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

 освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

 приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

 Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

**Развитие языковых навыков**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

 2. совершенствовать навыки письма;

 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

 2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Речевые умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

 Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

*Монологическая речь.*

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

***Аудирование***

 УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

***Чтение***

 Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

 В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

 Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

 УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

 Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

 Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

***Грамматическая сторона речи***

 Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Единицы  содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | С возвращением!(с. 4–5) | **Лексика:***Активная:*Welcome back! again,everyone, today, think,Nice to see you!названия цветов*Пассивная:*rainbow, duck, pencil case | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3;Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/2 | С возвращением!(с. 6–8) | **Лексика:***Активная:*day, phone number,begin, числительные,ранее изученная лексикапо темам «Еда», «Дом»,«Одежда», «Каникулы»*Пассивная:*change seats, correct, onepoint for team | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4;Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;Я. П. с. 17, 19. |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3/1 | Снова в школу!(с.10-11) | **Лексика:***Активная:*school, school bag, pen,pencil, rubber, ruler,book, pencil case, pet,let's go! What's this? It's aschool bag!**Грамматика:**Глагол "to be"my/you | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные  принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
| 4/2 |  Снова в школу!(с.12-13) | **Лексика:***Активная:*числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,come, plus*Пассивная:*once more, PE**Грамматика:**Числ. 11—20Повел. накл.Get your schoolbag! Don't be late! | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20;  читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:***Активная:*school subjects, English,Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.*Пассивная:*e-mail, guess.**Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки  аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | **Лексика:***Активная:*clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.*Пассивная:*come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door. | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков  чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1;Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!(с.18-20) | **Лексика:***Активная:*doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».*Пассивная:*on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.(с.21, 142) | **Лексика:***Активная:*start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:*nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученик получит возможность***узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков  диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность*закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
| **Модуль 2. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:***Активная:*family tree, big brother,little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy…*Пассивная:*new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*Who's this? This is mybig/little sister.**Грамматика:**Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах   | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5;Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
| 13/3 | Счастливая семья!(с. 30-31) | **Лексика:***Активная:*grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What isit? It's a…; What are they?They're ballerinas.**Грамматика:**Множественноечисло существительных. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в  единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование  лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 32-33, 40) | **Лексика:***Активная:*tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done*Пассивная:*baby, paint, paintings, in the street, child**Грамматика:**Глагол “to be” | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3;Р. Т. с. 17, упр. 3 |
| 15/5 | Игрушечный солдатик! (с.34-36) | **Лексика:***Активная:*end, How do you do?day, friends, doll, jack$in$the$box, puppet, socks,meet, it's lots of fun!*Пассивная:*I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.(с.37, 143) | **Лексика:***Активная:*aunt, uncle, cousin, live, the UK*Пассивная:*near, far, Australia, only, for short | Познакомить  с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность***научиться  рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
| 17/7 | Теперь я знаю!(с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
| **Модуль 3. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19/1 | Он любит желе!(с.42-43) | **Лексика:***Активная:*jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whatabout you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о еде и  напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Он любит желе!(с.44- 45) | **Фонетика:**Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:* Do you like chicken? Yes, Ido/No, I don't. Does helike eggs? Yes, hedoes/No, he doesn't. Ilike.../I don't like… Myfavourite food is …**Грамматика:**Present simple глагола like | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в  открытом и закрытом  слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2;Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 |  В моей коробке для ланча!(с. 46-47) | **Лексика:***Активная:*lunch box, menu, pota2toes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn,Coke, shopping list,need, Can I have somemeat and potatoes? Hereyou are; ранее изученнаялексика по теме «Еда»**Грамматика:**Some, any, have got | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 |  В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 48-49, 56) | **Лексика:***Активная:*fruit, drink, munch, eat,catch, ball*Пассивная:*crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bathtime | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2;Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!(с. 50-52) | **Лексика:***Активная:*arm*Пассивная:*follow, march, Swing yourarms! It's time for us tocome out. | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:***Активная:*teatime, breakfast,Saturday, toast, café,festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit,yummy*Пассивная:*street, scream, outside,shop, flavour, vanilla | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперь я знаю!(с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 58-59) | **Лексика:***Активная:*musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.*Пассивная:*What's wrong? Let me see. Try again.**Грамматика:**Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 60-61) | **Фонетика:**Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*лексика по теме «Игрушки»Пассивная: | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5;Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!(с. 62-63) | **Лексика:***Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.*Пассивная:*look like | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность***научиться  называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому  принадлежат; познакомить с указательными  местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.64-65, 72) | **Лексика:***Активная:* fairy tale, be careful, silly*Пассивная:*ready, tell a story, naughty | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:***Активная:* shout, shelf, windy, today,It's time for tea.*Пассивная:*window, by himself, lookout, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!(с. 69, 145) | **Лексика:***Активная:*game, presents, grand2parent, granddaughter,изученная ранее лексикапо темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»*Пассивная:*superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 33/7 | Теперь я знаю!(с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
| **Модуль 5. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/1 | Коровы забавные!(с. 74-75) | **Лексика:***Активная:*head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!*Пассивная:*get on, track, What's the matter? Come on!**Грамматика:**have got” в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;Р. Т. с. 38, упр. 1. |
| 36/2 | Коровы забавные!(с. 76-77) | **Фонетика:**Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*man—men, woman—women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice,sheep—sheep, child—chil$dren, fish—fish**Грамматика:**“have got” | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических  и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2;Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
| 37/3 | Умные животные!(с. 78-79) | **Лексика:***Активная:*crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.**Грамматика:**Can/can't | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;Р. Т. с. 40, упр. 2. |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.80-81, 88) | **Лексика:***Активная:*числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!*Пассивная:*lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!(с. 82-84) | **Лексика:** Активная:help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!(с. 85, 146) | **Лексика:***Активная:*farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*Пассивная:*insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!(с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!(с. 90-91) | **Лексика:** *Активная:*house, bedroom, bath$room, kitchen, living room,garden, in, under, Is Luluin the kitchen? No, sheisn't. She's in the bed$room.*Пассивная:*bloom | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить названия комнат в доме, научить учащихся  адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!(с. 92-93) | **Фонетика:**Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах**Лексика:** *Активная:*car, next to, in front of,behind, on, in, under;Where's Chuckles? He's inthe car**Грамматика:**Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1;Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:** *Активная:*cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf**Грамматика:**Множественное числоСтруктура There is/are | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.96-97,104) | **Лексика:** *Активная:*how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's onlyone.*Пассивная:*everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;Р. Т. с. 49, упр. 4. |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!(с.98-100) | **Лексика:** *Активная:*put, sky, poor, sunny, mouth*Пассивная:*over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!(с. 101,147) | **Лексика:** *Активная:*castle, artist, composer,famous, house museum,poet, writer*Пассивная:*cottage, full of, past, suchas | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о домемузее выбранного героя);Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 49/7 | Теперь я знаю!(с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!(с. 106- 107) | **Лексика:** *Активная:*have a great time, drivea car, make a sandcastle,watch TV, paint a pic$ture, face, play a game,What are you doing? I'mmaking a sandcastle.*Пассивная:*upside down, over there,look funny**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!(с. 108- 109) | **Фонетика:**Звуки /n/ и /ŋ/**Лексика:** Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику,  и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2;Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| 53/3 | В парке!(с.110-111) | **Лексика:** *Активная:*play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite,sleep, wear a mac, ride abike, drink a coke, park**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 112-113,120) | **Лексика:** *Активная:*bell, ring, picnic*Пассивная:*fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2;Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:** *Активная:*play, dance, shout*Пассивная:*cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!(с. 117, 148) | **Лексика:** *Активная:*finish, runner*Пассивная:*easy, sack race, spoon,take part, three$legged,tie, costume, drama class,judo, karate, martial arts,put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться  с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное времядети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
| **Модуль 8. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 59/1 | Веселый день!(с.122-123) | **Лексика:** *Активная:*Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday, Saturday, Sunday,quiz, cartoon, clock;What do we do onMondays? We play games.**Пассивная:**hand, pick a card**Грамматика:**Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
| 60/2 | Веселый день!(с.124-125) | **Фонетика:**Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”**Лексика:** *Активная:*join | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
| 61/3 | В воскресенье!(с.126-127) | **Лексика:** *Активная:*in the morning/after/noon/evening, at night,have a shower, havebreakfast/lunch/supper,listen to music, visit myfriend, go to bed, get up,watch a video, comehome, What time do youget up? At seven o'clock**Грамматика:**Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!(с. 128-129, 136) | **Лексика:** *Активная:*midnight, noon, catch, holiday, right*Пассивная:*set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени вразных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2;Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!(с. 130-132) | **Лексика:** *Активная:*playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!(с.133, 149) | **Лексика:** *Активная:*playroom, round*т*owner, spinach, bright,hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о любимыхперсонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
| 65/7 |  Теперь я знаю!(с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту;Я. П. с. 45—47. |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 67 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 3 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 20 % обучающихся с высоким уровнем,30 % обучающихся со средним уровнем, 50 % обучающихся с высоким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1. .Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. (рег номер-64101)ФГОС:
3. Базисный учебный план.
4. Учебный план школы.
5. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023
 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.**Задачи:*** развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы английского языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
* дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля;
* овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
* несколько расширить представление о персонажах английских сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками;
* научить читать и понимать прочитанное на основе отрывков произведений представителей (авторов) английской литературы;
* научить самостоятельному добыванию знаний, научить учиться;
 |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**  1. Предметная сторона: 1.Откуда ты?-6часов2 Твои любимые сказочные герои.- 6часов3.Животные твоей местности-6часов4.Твоя семья большая?- 6часов5. Твои любимые игры.- 6часов5.Рождество и Новый год в Великобритании -6часов6.Рождество и Новый год в Росиии.- 6часов7. Ты хороший помощник?- 6часов8.Что ты празднуешь? 6часов9.День благодарения. -6часов10.День рождения-6часов11.Я очень добр .-7часов12. Моя любимая игрушка.-7часов.13. Твое любимое время года.-7часов.14.У тебя есть домашнее животное? .-7часов15.Какие они. Твои друзья? .-7часов16.День Дружбы. .-7часов2.Грамматическая сторона:-спряжение глагола to be, have Present Simple- конструкция There is, there areСпряжение глаголов в Past Simple- модальные глаголы May, must, should- спряжение глаголов в Future Simple |
| 6.  | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Говорение.**Учащиеся должны научиться:- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;- возражать;- переспрашивать;- о чём-то просить, используя повелительное предложение;- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, - делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);- умение воспроизводить произведения английского фольклора: стишки, считалки, песни. **Письмо.**Учащиеся должны:- владеть графикой английского языка;- уметь списывать слова и предложения;- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;- знать, как вести словарь;- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.**Аудирование.**Учащиеся должны:- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.**Чтение.**Учащиеся должны:- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;- овладеть умением чтения про себя;- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью англо-русского словаря;- находить в тексте требуемую информацию;- кратко по опорам выражать оценку прочитанного. |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок
* Урок первичного восприятия фактов
* Урок овладения учащимися новыми знаниями
* Урок практических занятий
* Урок самостоятельной работы школьников
* Урок-беседа
* Контрольно-проверочный урок
* Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
* Обобщение и систематизация знаний
* Урок повторения
* Урок – проект
 |
| 8. | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1.В.П.Кузовлев «Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.)2.В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2021г. 3.Журналы «Иностранные языки в школе»4.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.5.Аудиоприложения (CD, MP3)6.П.Кузовлев «Книга для чтения. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.) |

**Календарно-тематическое планирование 3 класса по английскому языку**

**учебник «Английский язык.» В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение» 2015г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема,** **тип урока** | дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся **личностные УУД (Л) познавательные УУД (П)** **коммуникативные УУД (К)****регулятивные УУД (Р)** | Вид контроля | Ресурсное обеспечение |
| план | факт | Речевой\лексический\грамматическийматериал | Метапредметные \предметные | Вид \ форма |  |
| ***1 четверть* 18 часов****Наименование раздела программы****UNIT 1 “Where are you from?” (Цикл I «Откуда вы?»)** **(8 часов)** |
| 1 | **Lesson 1.****What country are you from?****Урок 1. Из какой ты страны?***Комбинированный урок* | 1 неделя |  | *лексический*: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции*: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…) | **(П)** Познакомиться с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями**(К)** В ситуации общения уметь спрашивать из какой страны собеседник и отвечать самому на вопросы партнёра. **(Р)** Понимать речь учителя и читать простейшие слова и предложения. **(Л)** Уважительно относиться к мнению других людей**(К)** Уметь вступать в диалог, коллективно обсуждать поставленные задачи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудио-презентациякарточкигеографическая карта мира |
| 2 | **Lesson 2.****What are the** **colours of your city?****Урок 2. Какого цвета твой город?***Комбинированный урок* | 1 неделя |  | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; г*рамматически*й: (для повторения) there is / there are | **(П)** Знать цвета в английском языке,читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.**(Р)** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу **(П)**Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга**(Л)** Оценивать результаты своей работы на уроке  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  | виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |
| 3 | **Lesson 3.** **What do you like about your country?** **Урок 3. Что тебе нравится в твоей стране?***Комбинированный урок* | 2 неделя |  | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town | **(Р)** Выразительно и правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного.**(П)** Знать правила чтения: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации**(П)** Познакомиться с некоторыми реалиями британской и американской культур **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
| 4 | **Reading Lesson.** **Welcome to the Land of Oz!** **(Reader p.10)** **Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!***Комбинированный урок* | 2неделя |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | **(П)** Познакомиться с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*)**(Р)** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков чтения и перевода.**(Р)** Совершенствовать умение читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 5 | **Lesson 4.** **We like playing games.** **Урок 4. Мы любим играть в игры.***Комбинированный урок* | 3 неделя |  | *лексический:* boring, fun, interesting; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.**(П)** Познакомиться с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | презентациякарточки со словами |
| 6 | **Lesson 5.** **I like my country.****Урок 5. Я люблю мою страну** *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | Лексический и грамматический материал цикла | **(К)** Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; уметь описывать свою страну используя изученные выражения.**(П)** Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).**(Р)** Извлекать необходимую информации из прослушанного**(Р)** Овладевать формами высказываний (по образцам)**(К)** Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | аудиозапись |
| 7 | **Повторение по теме «Моя страна».***Комбинированный урок* | 4неделя |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | **(Р)** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.**(П)** Способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке. **(К)** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 | **Повторение по теме «Мой город (село)»**Комбинированный урок | 4 неделя |  | Лексический и грамматический материал цикла | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.**(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;**(Р)** Развивать способность самоконтроля и самооценки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
|  | Наименование раздела программы**Unit 2 “Is your family big?”****Цикл 2 «А твоя семья большая?»**  (10 часов)- октябрь |
| 9 | **Lesson 1** **How old are you?** **Урок 1. Сколько тебе лет?***Комбинированный урок* | октябрь |  | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, sheHe likes…She likes…[ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | **(Р)** Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты- с целью понимания основного содержания; - с целью извлечения конкретной информации;характеризовать (предмет, картинку, персонаж);**(Л)** Выражать положительное отношение к героям английских телепередач и книг**(Р)** Постановка и решение проблемы, анализ ситуацииОсвоение приемов логического запоминания информации**(Л)** Проявлять уважительное отношение к партнёрам | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 | **Lesson 2** **What do you like?****Урок 2. Что ты любишь?**.*Комбинированный урок* |  |  | small, big, evil глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) Актуализация изученных ранее звуков | **(К)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками**(П)** знакомство с некоторыми стихами британских детей.**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого**(Р)** Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 | **Lesson 3** **What do you usually do?****Урок 3. Что ты обычно делаешь***Комбинированный урок* |  |  | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my [f], [w], [θ], [ð] | **(П)** знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.**(Л)** Развивать готовности к сотрудничеству и дружбе**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(К)** Соблюдать речевой этикет при работе в группе и паре. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 | **Lesson 4** **What games do you play?** **Урок 4. В какие игры ты играешь?***Комбинированный урок* |  |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  | **(П)** Знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*.**(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.**(К)** Уметь работать индивидуально и в парах**(Р)** Пытаться корректировать свои действия в соответствии с ситуацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 13 | **Reading Lesson.** **The magic word.** **(Reader p.26**) **Урок чтения. Волшебные слова**.*Комбинированный урок* |  |  | a bear, joyful, my expressing likes (We like... He/She likes…) [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | **(Р)** Совершенствовать умение читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного**(Л)** Развивать основы доброжелательности и внимательности к людям**(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения**(Р)** Осознанное строить речевое высказывания в устной форме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 | **Lesson 5** **I love my family.** **Урок 5. Я люблю мою семью** *Комбинированный урок* |  |  | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? | **(П)** Познакомиться с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.**(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 15 | **Урок повторения по теме «Моя семья»** Комбинированный урок |  |  |  | **(Р)** читать разные типы текстов: - подписи под картинками;- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Развивать доброжелательность и внимательность к людям**(К)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Умение делать вывод | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 16 | **Lesson 6** **Test yourself** **Проверь себя сам.** |  |  |  | **(Р)** Развивать умение самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  |
| 17 | **Повторение по теме «Сколько тебе лет?»** |  |  |  | **(Р)** Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;**(Р)** характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита. |  |  |
| 18 | **Обобщающий урок-игра «Сто к одному» (на материале домашнего чтения)** |  |  |  | **(К)** Уметь работать в группе**(Р)** Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| ***2 четверть*** **16 часов** Наименование раздела программы**Unit 3 “Are you a good helper?”****Цикл 3. « Ты хороший помощник?» ( 6 ч.)** |
| 1 (19) | **Lesson 1** **What do you do about the house?** **Урок 1. Что ты делаешь по дому?***Комбинированный урок* |  |  | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spellthis is… | **(Р)** Совершенствовать лексических и грамматических навыков говорения**(Р)** Познакомиться с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (20) | **Lesson 2** **Do you like working about the house?** **Урок 2. А тебе нравится помогать по дому?***Комбинированный урок* |  |  | a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolfед. и мн. число существительных Звуки [s], [z], [Iz] | **(П)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать многосложные слова с правильным словесным ударением**(Р)** Отработать навыки чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии).**(Л)** Уметь высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (21) | **Lesson 3** **I helped my grandma yesterday.** **Урок 3. Я вчера помогал моей бабушке** *Комбинированный урок* |  |  | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; Let’s … | **(П)** Уметь читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам**(К)** Проявлять доброжелательность и внимательность к людям**(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Уметь делать выводы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (22) | **Lesson 4** **It was Mother’s Day on Sunday.** **Урок 4. В воскресенье был День Матери.***Комбинированный урок* |  |  | a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков | **(П)** Познакомиться с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*.**(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей**(Р)** Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (23) | **Reading Lesson** **The girl and the witch.** **(Reader p.33)** **Урок чтения. Девочка и ведьма.***Комбинированный урок* |  |  | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good atглагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Л)** Формирование основ оптимистического восприятия мира | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (24) | **Lesson 5** **I am a good helper!** **Урок 5. Я – хороший помощник.***Комбинированный урок* |  |  | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl This is... Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).**(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения**(К)** Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами**(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”** **Цикл 4. «Что ты празднуешь?» - 8 ч** |
| 7 (25) | **Lesson 1** **How did you celebrate Christmas?** **Урок 1. Как ты отпраздновал Рождество?***Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there There is... There are…Все звуки/ Алфавит  | **(П)** Познакомиться с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Л)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (26) | **Lesson 2** **Holidays and gifts.** **Урок 2. Праздники и подарки** *Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear Алфавит. Все изученные звуки. | **(П)** Познакомиться с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию**(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (27) | **Lesson 3** **Did you have a surprise party?** **Урок 3.А ты устраивал Вечер сюрпризов?***Комбинированный урок* |  |  | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear | **(П)** Познакомиться с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party**(Л)** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе.Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (28) | **Lesson 4** **What did you do on your birthday?** **Урок 4. Что ты делал в День рождения?***Комбинированный урок* |  |  | happy | **(Р)** Умение прогнозировать события по иллюстрациям**(К)** Развитие готовности к сотрудничеству**(Р)** Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного**(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (29) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | Party | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.**(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 (30) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | speak | **(Р)** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**(Р)** Умение делать выводы**(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 13 (31) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий* |  |  |  | **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия**(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 (32) | **Reading lesson** **Chuck and his pets.** **(Reader p.40)** **Урок чтения. Чак и его питомцы.**  |  |  |  | **(Р)** Развивать умения читать (развитие умения пользоваться словарем).**(П)** Познакомиться с кличками животных, распространенными в англоязычных странах |  | Аудиозапись |
| 15 (33) | Обобщающий урок по теме «Праздники» |  |  |  | Формирование адекватного и позитивного самовосприятия Анализ ситуацииПостановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  |
| 16 (34) | Игра «Весёлый английский» |  |  |  |  |  |  |
| ***3 четверть*****20 часов**Наименование раздела программы**Unit 5 “I’m very nice!”** **Цикл 5. «Я – очень хороший!» -** 6 ч. |
| 1 (35) | **Lesson 1** **My favourite toys.****Урок 1. Мои любимые игрушки.** *Комбинированный урок* |  |  | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful глагол to be в Present Simple  | **(П)** Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; высказываться логично о своих игрушках**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (36) | **Lesson 2** **What are your favourite clothes?****Урок 2. Какая одежда твоя любимая?** *Комбинированный урок* |  |  | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twinsThis is… I am… Актуализация ранее изученных звуков. | **(П)** Познакомиться со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!***(Р)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.**(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией**(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (37) | **Lesson 3** **I like going to the park.** **Урок 3. Я люблю гулять по парку.***Комбинированный урок* |  |  | grandma, a grandpa, white, stepmotherI’ve got… I haven’t got…  | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме**(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(П)** Уметь называть все цвета на английском языке**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (38) | **Reading lesson** **Abra Cadabra and the Tooth Witch.** **(Reader p.46)** **Урок чтения.Абра Кадабра и Зубная Фея.***Комбинированный урок* |  |  | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! глагол have got в 3-м лице ед. числа  | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (39) | **Lesson 4** **I can describe everyone!** **Урок 4. Я могу найти каждого.***Комбинированный урок* |  |  | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  | **(Р)** Уметь обобщать и использовать в речи изученные лексические единицы.**(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы**(Р)** Уметь учиться и способность к организации деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (40) | **Повторение по теме «Любимые занятия».***Комбинированный урок* |  |  | a prince, a stepsister  | **(П)** Овладевать произносительными навыками, навыками аудирования и чтения по транскрипции. **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения**(Р)** Осознанно строить речевое высказывания в устной форме.**(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”****Цикл 6. «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.** |
| 7 (41) | **Lesson 1** **When were you born?** **Урок 1. Когда ты родился?***Комбинированный урок* |  |  | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  | **(П)** Познакомиться с названиями месяцев года.**(К)** Развитие готовности к сотрудничеству**(Р)** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (42) | **Lesson 2** **What is the weather like in Britain?** **Урок 2. Какая погода в Британии** *Комбинированный урок* |  |  | a train, a ship, a plane, to go to, OK  | **(П)** Познакомиться с особенностями погоды в Великобритании.**(Р)** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного**(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (43) | **Lesson 3** **What is the weather like in Russia?** **Урок 3. Какая погода в России?***Комбинированный урок* |  |  | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can’t…)  | **(П)** Познакомиться с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (44) | **Lesson 4** **You should stay at home!** **Урок 4. Тебе следует остаться дома.***Комбинированный урок* |  |  | Модальный глагол can, вопросительная форма Can you…? | **(П)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.**(Л)** Знать нормы поведения и отношение к ним**(Р)** Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию**(Р)** Осваивать приемы логического запоминания информации**(Р)** Уметь дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (45) | **Reading lesson** **How to make the rain?** **(Reader p.57)** **Урок чтения. Как получается дождь?***Комбинированный урок* |  |  | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at allЗвуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*.**(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;**(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 12 (46) | **Lesson 5** **My favourite season.** **Урок 5. Мое любимое время года.***Комбинированный урок* |  |  | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island (для повторения) множественное число существительных, there is / there are Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года**(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами**(Р)** Осознание построения речевого высказывания в устной форме**(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом**(Л)** Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”** **Цикл 7. «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.** |
| 13 (47) | **Lesson 1** **Have you got a home zoo?** **Урок 1. Есть ли у тебя домашний зоопарк?***Комбинированный урок* |  |  | here any, a pirate; предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  | **(П)** Познакомиться с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.**(Р)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки**(Р)** Умение работать с учебником и иллюстрациями**(К)** Овладение монологическим и диалогическим высказыванием **(Р)** Умение поставить учебную задачу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 14 (48) | **Lesson 2** **I must look after my pet.** **Урок 2. Я должен ухаживать за питомцем.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.**(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Учиться слушать и слышать друг друга**(Р)** Уметь делать выводы и оценивать свою работу  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 15 (49) | **Lesson 3** **What I like.** **Урок 3.Что я люблю.***Комбинированный урок* |  |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | **(П)** Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).**(Р)** Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам**(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 16 (50) | **Reading lesson** **Mary’s pet.** **(Reader p.63)** **Урок чтения.. Питомцы Мери.***Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | Проект “ Make your own book!” | **(П)** Познакомиться с рассказом «Котенок в доме».**(Р)** Формирование адекватного позитивного самовосприятия**(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации**(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием мини-проектов |  |
| 17 (51) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | **(Р)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Развивать умение слушать и слышать друг друга**(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Уметь делать выводы |  | Аудиозаписьпрезентация |
| 18 (52) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  |  | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.**(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями |  |  |
| 19 (53) | **Lesson 4** **What pet do you want to have?** **Урок 4. Какого питомца ты бы хотел иметь?** |  |  |  | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.**(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия**(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 20 (54) | **Lesson 5** **Test yourself****Проверь себя.** |  |  |  | Развивать качества самопроверки |  |  |
| ***4 четверть*****16 часов**Наименование раздела программы**Unit 8 “What are good friends like?”****Цикл 8. «Какой твой лучший друг?» -** |
| 1 (55) | **Lesson 1** **What is your friend like?** **Урок 1. Какой твой лучший друг?***Комбинированный урок* |  |  | in, under, on, ground, a forest, a city, to live вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Познакомиться со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*.**(Р)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности**(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(Р)** Умение корректировать, вносить изменения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 2 (56) | **Lesson 2** **Do you know your friend well?** **Урок 2. Хорошо ли ты знаешь своего друга?***Комбинированный урок* |  |  | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  | **(П)** Познакомиться со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе**(Л)** Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками**(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 3 (57) | **Lesson 3** **We will have fun together!** **Урок 3. Нам весело вместе.***Комбинированный урок* |  |  | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Совершенствовать лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации **(Р)** Уметь выделить личностные характеристики**(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 4 (58) | **Lesson 4** **What gift will you give to your friend?** **Урок 4. Какой подарок ты бы подарил своему другу?***Комбинированный урок* |  |  | really, to clean the house, to chase вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  | **(П)** Познакомиться с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»Умение выделить личностные характеристики**(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.**(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации**(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 5 (59) | **Reading lesson** **Good friends** **(Reader p.72)** **Урок чтения. Лучшие друзья.***Комбинированный урок* |  |  | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  | **(П)** Уметь читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).**(Р)** Уметь выделить нравственный аспект поведения**(Р)** Уметь искать и выделять необходимую информацию**(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 6 (60) | **Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?** **Урок 5. Как ты отметишь День Дружбы?***Комбинированный урок* |  |  | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме**(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения**(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 7 (61) | **Consolidation****Lesson .** **We liked the ABC party!** **Обобщающий урок . Нам нравится Праздник алфавита.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков | **(Р)** Стараться выразительно, правильно читать слова. Извлекать необходимую информации из прослушанного.**(К)** Осуществлять желание общаться и умение вести правильный диалог**(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 8 (62) | **Consolidation****Lesson .** **I like summer camps!** **Обобщающий урок . Мне нравится в летнем лагере.***Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(Р)** Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний**(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.**(К)** Уметь работать индивидуально и в парах  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 9 (63) | **Consolidation****Lesson .** **We’ll have fun in summer!** **Обобщающий урок . Летом будет весело.** *Комбинированный урок* |  |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(П)** Совершенствовать навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях **(К)** Уметь слушать и общаться с одноклассниками**(П)** Умение строить монологическое высказывание**(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозаписьпрезентация |
| 10 (64) | **Lesson 6. Test yourself** **Проверь себя***Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | Let’s do a project!  | **(Р)** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.**(К)** Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.**(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).. | Аудиозаписьпрезентация |
| 11 (65) | **Подготовка к контрольной работе.***Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | **(К)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям**(Р)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга**(Р)** Умение делать выводыУмение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 12 (66) | **Контрольная работа.** *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  |  | **(Р)** Умение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на выполнении заданийУмение анализировать задание и выстроить тактику выполнения заданий |  |  |
| 13 (67) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий.* |  |  |  | **(К)** Формирование адекватного и позитивного самовосприятия **(Р)** Анализ ситуации**(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 14 (68) | **Повторение по теме «Мои друзья», «Погода», «Мои увлечения»** |  |  |  | **(К)** Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками**(Р)** Уметь выделять главное из прослушанного, слушать и вступать в диалог.**(Р)** Уметь корректировать, вносить изменения |  |  |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники  | Критерии |
|  | 1. Устный опрос  | Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 3 класс ,» М.»Просвещение 2011. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов |

 |
|  | 2. Тестирование | Годовой итоговый тест стр 89. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | 3.Письменная работа - в течение года |  В разделе «Все обо мне» стр 95-99 Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |

 |
|  | 4.Контрольные работы | № 1. стр 21. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г № 2. стр 46 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г № 3. стр76. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | Самостоятельные работа .  | №1 стр 86 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г№2 стр.92. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных заданий |

 |