Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 3 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели обучения английскому языку**

 В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе»  еализуется следующие цели:

 формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

 формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

 развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

 развитие мотивации к овладению английским языком;

 обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

 освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

 приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

 Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

**Развитие языковых навыков**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

 2. совершенствовать навыки письма;

 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

 Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

 2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Речевые умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

 Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

*Монологическая речь.*

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

***Аудирование***

 УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

***Чтение***

 Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

 В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

 Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

 УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

 Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

 Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

***Грамматическая сторона речи***

 Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы  содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | С возвращением!  (с. 4–5) | **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названия цветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19. |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3/1 | Снова в школу!  (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные  принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
| 4/2 | Снова в школу!  (с.12-13) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,  come, plus  *Пассивная:*  once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school  bag! Don't be late! | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20;  читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки  аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков  чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!  (с.18-20) | **Лексика:**  *Активная:*  doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:*  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученик получит возможность***узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков  диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность*закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
| **Модуль 2. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
| 13/3 | Счастливая семья!  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное  число существительных. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в  единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование  лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “to be” | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |
| 15/5 | Игрушечный солдатик!   (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | Познакомить  с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность***научиться  рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
| 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
| **Модуль 3. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19/1 | Он любит желе!  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о еде и  напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Он любит желе!  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в  открытом и закрытом  слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  lunch box, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперь я знаю!  (с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная: | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!  (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  *Пассивная:*  look like | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность***научиться  называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому  принадлежат; познакомить с указательными  местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
| **Модуль 5. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/1 | Коровы забавные!  (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  have got” в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |
| 36/2 | Коровы забавные!  (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “have got” | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических  и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
| 37/3 | Умные животные!  (с. 78-79) | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить названия комнат в доме, научить учащихся  адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!  (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  **Грамматика:**  Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  Структура There is/are | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о доме  музее выбранного героя);  Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 49/7 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме  музее выбранного героя. |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику,  и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| 53/3 | В парке!  (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться  с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);  Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
| **Модуль 8. (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 59/1 | Веселый день!  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
| 60/2 | Веселый день!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!  (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round  *т*  owner, spinach, bright,  hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту;  Я. П. с. 45—47. |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 67 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.  Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 3 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 20 % обучающихся с высоким уровнем,30 % обучающихся со средним уровнем, 50 % обучающихся с высоким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1. .Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. (рег номер-64101)ФГОС: 3. Базисный учебный план. 4. Учебный план школы. 5. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.  **Задачи:**   * развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы английского языка и основные интонационные модели; * научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии; * закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения; * научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; * совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте; * дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля; * овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов; * несколько расширить представление о персонажах английских сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками; * научить читать и понимать прочитанное на основе отрывков произведений представителей (авторов) английской литературы; * научить самостоятельному добыванию знаний, научить учиться; |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:**  1. Предметная сторона:  1.Откуда ты?-6часов  2 Твои любимые сказочные герои.- 6часов  3.Животные твоей местности-6часов  4.Твоя семья большая?- 6часов  5. Твои любимые игры.- 6часов  5.Рождество и Новый год в Великобритании -6часов  6.Рождество и Новый год в Росиии.- 6часов  7. Ты хороший помощник?- 6часов  8.Что ты празднуешь? 6часов  9.День благодарения. -6часов  10.День рождения-6часов  11.Я очень добр .-7часов  12. Моя любимая игрушка.-7часов.  13. Твое любимое время года.-7часов.  14.У тебя есть домашнее животное? .-7часов  15.Какие они. Твои друзья? .-7часов  16.День Дружбы. .-7часов  2.Грамматическая сторона:  -спряжение глагола to be, have Present Simple  - конструкция There is, there are  Спряжение глаголов в Past Simple  - модальные глаголы May, must, should  - спряжение глаголов в Future Simple |
| 6. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Говорение.**  Учащиеся должны научиться:  - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;  - запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;  - возражать;  - переспрашивать;  - о чём-то просить, используя повелительное предложение;  - давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику,  - делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;  - вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);  - умение воспроизводить произведения английского фольклора: стишки, считалки, песни.  **Письмо.**  Учащиеся должны:  - владеть графикой английского языка;  - уметь списывать слова и предложения;  - уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;  - знать, как вести словарь;  - уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;  - соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.  **Аудирование.**  Учащиеся должны:  - понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;  - воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.  **Чтение.**  Учащиеся должны:  - на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;  - овладеть умением чтения про себя;  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;  - овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью англо-русского словаря;  - находить в тексте требуемую информацию;  - кратко по опорам выражать оценку прочитанного. |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок * Урок первичного восприятия фактов * Урок овладения учащимися новыми знаниями * Урок практических занятий * Урок самостоятельной работы школьников * Урок-беседа * Контрольно-проверочный урок * Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний * Обобщение и систематизация знаний * Урок повторения * Урок – проект |
| 8. | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1.В.П.Кузовлев «Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.)  2.В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2021г.  3.Журналы «Иностранные языки в школе»  4.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.  5.Аудиоприложения (CD, MP3)  6.П.Кузовлев «Книга для чтения. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г. (№ 1.1.1.3.7.2 2014-2015 уч.г.) |

**Календарно-тематическое планирование 3 класса по английскому языку**

**учебник «Английский язык.» В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение» 2015г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема,**  **тип урока** | дата | | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся **личностные УУД (Л) познавательные УУД (П)** **коммуникативные УУД (К)**  **регулятивные УУД (Р)** | Вид контроля | Ресурсное обеспечение |
| план | факт | | Речевой\лексический\грамматический  материал | Метапредметные \предметные | Вид \ форма |  |
| ***1 четверть* 18 часов**  **Наименование раздела программы**  **UNIT 1 “Where are you from?” (Цикл I «Откуда вы?»)**  **(8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1.**  **What country are you from?**  **Урок 1. Из какой ты страны?**  *Комбинированный урок* | 1 неделя |  | | *лексический*: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции*: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…) | **(П)** Познакомиться с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями  **(К)** В ситуации общения уметь спрашивать из какой страны собеседник и отвечать самому на вопросы партнёра.  **(Р)** Понимать речь учителя и читать простейшие слова и предложения.  **(Л)** Уважительно относиться к мнению других людей  **(К)** Уметь вступать в диалог, коллективно обсуждать поставленные задачи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудио-презентация  карточки  географическая карта мира |
| 2 | **Lesson 2.**  **What are the**  **colours of your city?**  **Урок 2. Какого цвета твой город?**  *Комбинированный урок* | 1 неделя |  | | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; г*рамматически*й: (для повторения) there is / there are | **(П)** Знать цвета в английском языке,  читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.  **(Р)** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу  **(П)**Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга  **(Л)** Оценивать результаты своей работы на уроке | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |
| 3 | **Lesson 3.**  **What do you like about your country?**  **Урок 3. Что тебе нравится в твоей стране?**  *Комбинированный урок* | 2 неделя |  | | *лексический*: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town | **(Р)** Выразительно и правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **(П)** Знать правила чтения: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации  **(П)** Познакомиться с некоторыми реалиями британской и американской культур  **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
| 4 | **Reading Lesson.**  **Welcome to the Land of Oz!**  **(Reader p.10)**  **Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!**  *Комбинированный урок* | 2неделя |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*)  **(Р)** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков чтения и перевода.  **(Р)** Совершенствовать умение читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 5 | **Lesson 4.**  **We like playing games.**  **Урок 4. Мы любим играть в игры.**  *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | | *лексический:* boring, fun, interesting; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…) | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  **(П)** Познакомиться с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | презентация  карточки со словами |
| 6 | **Lesson 5.**  **I like my country.**  **Урок 5. Я люблю мою страну**  *Комбинированный урок* | 3 неделя |  | | Лексический и  грамматический материал цикла | **(К)** Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; уметь описывать свою страну используя изученные выражения.  **(П)** Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).  **(Р)** Извлекать необходимую информации из прослушанного  **(Р)** Овладевать формами высказываний (по образцам)  **(К)** Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | аудиозапись |
| 7 | **Повторение по теме «Моя страна».**  *Комбинированный урок* | 4неделя |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **(Р)** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **(П)** Способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке.  **(К)** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Аудиозапись  презентация |
| 8 | **Повторение по теме «Мой город (село)»**  Комбинированный урок | 4 неделя |  | | Лексический и  грамматический материал цикла | **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  **(Р)** Совершенствовать лексические и грамматические навыки чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.  понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;  **(Р)** Развивать способность самоконтроля и самооценки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
|  | Наименование раздела программы  **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «А твоя семья большая?»**  (10 часов)- октябрь | | | | | | | |
| 9 | **Lesson 1**  **How old are you?**  **Урок 1. Сколько тебе лет?**  *Комбинированный урок* | октябрь |  | | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she  He likes…  She likes…  [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | **(Р)** Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания;  - с целью извлечения конкретной информации;  характеризовать (предмет, картинку, персонаж);  **(Л)** Выражать положительное отношение к героям английских телепередач и книг  **(Р)** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Освоение приемов логического запоминания информации  **(Л)** Проявлять уважительное отношение к партнёрам | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 | **Lesson 2**  **What do you like?**  **Урок 2. Что ты любишь?**.  *Комбинированный урок* |  |  | | small, big, evil  глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)  Актуализация изученных ранее звуков | **(К)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  **(П)** знакомство с некоторыми стихами британских детей.  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 | **Lesson 3**  **What do you usually do?**  **Урок 3. Что ты обычно делаешь**  *Комбинированный урок* |  |  | | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my  [f], [w], [θ], [ð] | **(П)** знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.  **(Л)** Развивать готовности к сотрудничеству и дружбе  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(К)** Соблюдать речевой этикет при работе в группе и паре. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 | **Lesson 4**  **What games do you play?**  **Урок 4. В какие игры ты играешь?**  *Комбинированный урок* |  |  | | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish  глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | **(П)** Знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*.  **(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.  **(К)** Уметь работать индивидуально и в парах  **(Р)** Пытаться корректировать свои действия в соответствии с ситуацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 13 | **Reading Lesson.**  **The magic word.**  **(Reader p.26**)  **Урок чтения. Волшебные слова**.  *Комбинированный урок* |  |  | | a bear, joyful, my  expressing likes (We like... He/She likes…)  [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | **(Р)** Совершенствовать умение читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного  **(Л)** Развивать основы доброжелательности и внимательности к людям  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения  **(Р)** Осознанное строить речевое высказывания в устной форме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 | **Lesson 5**  **I love my family.**  **Урок 5. Я люблю мою семью**  *Комбинированный урок* |  |  | | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,  Who are you? | **(П)** Познакомиться с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.  **(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей  **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 15 | **Урок повторения по теме «Моя семья»**  Комбинированный урок |  |  | |  | **(Р)** читать разные типы текстов:  - подписи под картинками;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Развивать доброжелательность и внимательность к людям  **(К)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Умение делать вывод | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 16 | **Lesson 6**  **Test yourself**  **Проверь себя сам.** |  |  | |  | **(Р)** Развивать умение самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  |
| 17 | **Повторение по теме «Сколько тебе лет?»** |  |  | |  | **(Р)** Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  **(Р)** характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита. |  |  |
| 18 | **Обобщающий урок-игра «Сто к одному» (на материале домашнего чтения)** |  |  | |  | **(К)** Уметь работать в группе  **(Р)** Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| ***2 четверть***  **16 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 3 “Are you a good helper?”**  **Цикл 3. « Ты хороший помощник?» ( 6 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 (19) | **Lesson 1**  **What do you do about the house?**  **Урок 1. Что ты делаешь по дому?**  *Комбинированный урок* |  |  | | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell  this is… | **(Р)** Совершенствовать лексических и грамматических навыков говорения  **(Р)** Познакомиться с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*,  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (20) | **Lesson 2**  **Do you like working about the house?**  **Урок 2. А тебе нравится помогать по дому?**  *Комбинированный урок* |  |  | | a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf  ед. и мн. число существительных  Звуки [s], [z], [Iz] | **(П)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать многосложные слова с правильным словесным ударением  **(Р)** Отработать навыки чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии).  **(Л)** Уметь высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (21) | **Lesson 3**  **I helped my grandma yesterday.**  **Урок 3. Я вчера помогал моей бабушке**  *Комбинированный урок* |  |  | | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10;  Let’s … | **(П)** Уметь читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам  **(К)** Проявлять доброжелательность и внимательность к людям  **(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Уметь делать выводы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (22) | **Lesson 4**  **It was Mother’s Day on Sunday.**  **Урок 4. В воскресенье был День Матери.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic  структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  Актуализация ранее изученных звуков | **(П)** Познакомиться с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*.  **(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  **(Р)** Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  | Аудиозапись  презентация |
| 5 (23) | **Reading Lesson**  **The girl and the witch.**  **(Reader p.33)**  **Урок чтения. Девочка и ведьма.**  *Комбинированный урок* |  |  | | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at  глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Л)** Формирование основ оптимистического восприятия мира | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (24) | **Lesson 5**  **I am a good helper!**  **Урок 5. Я – хороший помощник.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl  This is...  Актуализация ранее изученных звуков | **(Р)** Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).  **(Л)** Уметь выделить нравственный аспект поведения  **(К)** Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”**  **Цикл 4. «Что ты празднуешь?» - 8 ч** | | | | | | | | |
| 7 (25) | **Lesson 1**  **How did you celebrate Christmas?**  **Урок 1. Как ты отпраздновал Рождество?**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there  There is... There are…  Все звуки/ Алфавит | **(П)** Познакомиться с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Л)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (26) | **Lesson 2**  **Holidays and gifts.**  **Урок 2. Праздники и подарки**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  Алфавит. Все изученные звуки. | **(П)** Познакомиться с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей  **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (27) | **Lesson 3**  **Did you have a surprise party?**  **Урок 3.А ты устраивал Вечер сюрпризов?**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear | **(П)** Познакомиться с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party  **(Л)** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе.Умение адекватно понимать оценку учителя | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (28) | **Lesson 4**  **What did you do on your birthday?**  **Урок 4. Что ты делал в День рождения?**  *Комбинированный урок* |  |  | | happy | **(Р)** Умение прогнозировать события по иллюстрациям  **(К)** Развитие готовности к сотрудничеству  **(Р)** Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного  **(К)** Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (29) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | | Party | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  **(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 (30) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | | speak | **(Р)** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  **(Р)** Умение делать выводы  **(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 13 (31) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий* |  |  | |  | **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия  **(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 (32) | **Reading lesson**  **Chuck and his pets.**  **(Reader p.40)**  **Урок чтения. Чак и его питомцы.** |  |  | |  | **(Р)** Развивать умения читать (развитие умения пользоваться словарем).  **(П)** Познакомиться с кличками животных, распространенными в англоязычных странах |  | Аудиозапись |
| 15 (33) | Обобщающий урок по теме «Праздники» |  |  | |  | Формирование адекватного и позитивного самовосприятия  Анализ ситуации  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  |
| 16 (34) | Игра «Весёлый английский» |  |  | |  |  |  |  |
| ***3 четверть***  **20 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 5 “I’m very nice!”**  **Цикл 5. «Я – очень хороший!» -** 6 ч. | | | | | | | | |
| 1 (35) | **Lesson 1**  **My favourite toys.**  **Урок 1. Мои любимые игрушки.**  *Комбинированный урок* |  |  | | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful  глагол to be в Present Simple | **(П)** Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; высказываться логично о своих игрушках  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (36) | **Lesson 2**  **What are your favourite clothes?**  **Урок 2. Какая одежда твоя любимая?**  *Комбинированный урок* |  |  | | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins  This is…  I am…  Актуализация ранее изученных звуков. | **(П)** Познакомиться со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!*  **(Р)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.  **(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (37) | **Lesson 3**  **I like going to the park.**  **Урок 3. Я люблю гулять по парку.**  *Комбинированный урок* |  |  | | grandma, a grandpa, white, stepmother  I’ve got… I haven’t got… | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме  **(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(П)** Уметь называть все цвета на английском языке  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (38) | **Reading lesson**  **Abra Cadabra and the Tooth Witch.**  **(Reader p.46)**  **Урок чтения.Абра Кадабра и Зубная Фея.**  *Комбинированный урок* |  |  | | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!  глагол have got в 3-м лице ед. числа | **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 5 (39) | **Lesson 4**  **I can describe everyone!**  **Урок 4. Я могу найти каждого.**  *Комбинированный урок* |  |  | | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | **(Р)** Уметь обобщать и использовать в речи изученные лексические единицы.  **(Р)** Умение искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **(Р)** Уметь учиться и способность к организации деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (40) | **Повторение по теме «Любимые занятия».**  *Комбинированный урок* |  |  | | a prince, a stepsister | **(П)** Овладевать произносительными навыками, навыками аудирования и чтения по транскрипции.  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами поведения  **(Р)** Осознанно строить речевое высказывания в устной форме.  **(К)** Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6. «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 7 (41) | **Lesson 1**  **When were you born?**  **Урок 1. Когда ты родился?**  *Комбинированный урок* |  |  | | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | **(П)** Познакомиться с названиями месяцев года.  **(К)** Развитие готовности к сотрудничеству  **(Р)** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (42) | **Lesson 2**  **What is the weather like in Britain?**  **Урок 2. Какая погода в Британии**  *Комбинированный урок* |  |  | | a train, a ship, a plane, to go to, OK | **(П)** Познакомиться с особенностями погоды в Великобритании.  **(Р)** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного  **(Л)** Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (43) | **Lesson 3**  **What is the weather like in Russia?**  **Урок 3. Какая погода в России?**  *Комбинированный урок* |  |  | | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true  модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/ can’t…) | **(П)** Познакомиться с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (44) | **Lesson 4**  **You should stay at home!**  **Урок 4. Тебе следует остаться дома.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Can you…? | **(П)** Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопро-сительные слова.  **(Л)** Знать нормы поведения и отношение к ним  **(Р)** Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **(Р)** Осваивать приемы логического запоминания информации  **(Р)** Уметь дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (45) | **Reading lesson**  **How to make the rain?**  **(Reader p.57)**  **Урок чтения. Как получается дождь?**  *Комбинированный урок* |  |  | | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all  Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*.  **(Р)** Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)  Читать  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;  **(К)** Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 12 (46) | **Lesson 5**  **My favourite season.**  **Урок 5. Мое любимое время года.**  *Комбинированный урок* |  |  | | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island  (для повторения) множественное число существительных, there is / there are  Звуки и знаки траскрипции. | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года  **(Л)** Уметь соотносить поступки с нормами  **(Р)** Осознание построения речевого высказывания в устной форме  **(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  **(Л)** Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”**  **Цикл 7. «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.** | | | | | | | | |
| 13 (47) | **Lesson 1**  **Have you got a home zoo?**  **Урок 1. Есть ли у тебя домашний зоопарк?**  *Комбинированный урок* |  |  | | here any, a pirate;  предложения с there is / there are, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | **(П)** Познакомиться с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.  **(Р)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **(Р)** Умение работать с учебником и иллюстрациями  **(К)** Овладение монологическим и диалогическим высказыванием  **(Р)** Умение поставить учебную задачу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 14 (48) | **Lesson 2**  **I must look after my pet.**  **Урок 2. Я должен ухаживать за питомцем.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Материал предыдущих уроков | **(П)** Познакомиться с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.  **(К)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Учиться слушать и слышать друг друга  **(Р)** Уметь делать выводы и оценивать свою работу | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 15 (49) | **Lesson 3**  **What I like.**  **Урок 3.Что я люблю.**  *Комбинированный урок* |  |  | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | **(П)** Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).  **(Р)** Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  **(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 16 (50) | **Reading lesson**  **Mary’s pet.**  **(Reader p.63)**  **Урок чтения.. Питомцы Мери.**  *Комбинированный урок с элементами проектирования* |  |  | | Проект “ Make your own book!” | **(П)** Познакомиться с рассказом «Котенок в доме».  **(Р)** Формирование адекватного позитивного самовосприятия  **(Р)** Освоение приемов логического запоминания информации  **(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием мини-проектов |  |
| 17 (51) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | |  | **(Р)** Уметь обмениваться знаниями с членами группы. Развивать умение слушать и слышать друг друга  **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Уметь делать выводы |  | Аудиозапись  презентация |
| 18 (52) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  |  | |  | **(Р)** Уметь систематизировать, обобщить знания, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  **(Р)** Уметь правильно работать с тестовыми заданиями |  |  |
| 19 (53) | **Lesson 4**  **What pet do you want to have?**  **Урок 4. Какого питомца ты бы хотел иметь?** |  |  | |  | **(П)** Познакомиться с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.  **(Р)** Уметь адекватно анализировать свои действия  **(Р)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   иллюстрация и др.) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 20 (54) | **Lesson 5**  **Test yourself**  **Проверь себя.** |  |  | |  | Развивать качества самопроверки |  |  |
| ***4 четверть***  **16 часов**  Наименование раздела программы  **Unit 8 “What are good friends like?”**  **Цикл 8. «Какой твой лучший друг?» -** | | | | | | | | |
| 1 (55) | **Lesson 1**  **What is your friend like?**  **Урок 1. Какой твой лучший друг?**  *Комбинированный урок* |  | |  | in, under, on, ground, a forest, a city, to live  вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ | **(П)** Познакомиться со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*.  **(Р)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 2 (56) | **Lesson 2**  **Do you know your friend well?**  **Урок 2. Хорошо ли ты знаешь своего друга?**  *Комбинированный урок* |  | |  | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | **(П)** Познакомиться со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе  **(Л)** Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  **(Р)** Уметь работать с книгой и иллюстрацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 3 (57) | **Lesson 3**  **We will have fun together!**  **Урок 3. Нам весело вместе.**  *Комбинированный урок* |  | |  | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | **(П)** Совершенствовать лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации  **(Р)** Уметь выделить личностные характеристики  **(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 4 (58) | **Lesson 4**  **What gift will you give to your friend?**  **Урок 4. Какой подарок ты бы подарил своему другу?**  *Комбинированный урок* |  | |  | really, to clean the house, to chase  вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | **(П)** Познакомиться с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»Умение выделить личностные характеристики  **(Р)** Уметь рассматривать и сравнивать различные лексические единицы.  **(Р)** Осваивать приемов логического запоминания информации  **(К)** Проявлять готовность к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 5 (59) | **Reading lesson**  **Good friends**  **(Reader p.72)**  **Урок чтения. Лучшие друзья.**  *Комбинированный урок* |  | |  | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | **(П)** Уметь читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).  **(Р)** Уметь выделить нравственный аспект поведения  **(Р)** Уметь искать и выделять необходимую информацию  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 6 (60) | **Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?**  **Урок 5. Как ты отметишь День Дружбы?**  *Комбинированный урок* |  | |  | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons  вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | **(Р)** Строить речевое высказывания в устной форме  **(П)** Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **(Р)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 7 (61) | **Consolidation**  **Lesson .**  **We liked the ABC party!**  **Обобщающий урок . Нам нравится Праздник алфавита.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков | **(Р)** Стараться выразительно, правильно читать слова. Извлекать необходимую информации из прослушанного.  **(К)** Осуществлять желание общаться и умение вести правильный диалог  **(Р)** Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 8 (62) | **Consolidation**  **Lesson .**  **I like summer camps!**  **Обобщающий урок . Мне нравится в летнем лагере.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(Р)** Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний  **(П)** Уметь работать с прослушанным текстом, воспринимать на слух изученную лексику.  **(К)** Уметь работать индивидуально и в парах | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 9 (63) | **Consolidation**  **Lesson .**  **We’ll have fun in summer!**  **Обобщающий урок . Летом будет весело.**  *Комбинированный урок* |  | |  | Материал предыдущих уроков (весь учебный год) | **(П)** Совершенствовать навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях  **(К)** Уметь слушать и общаться с одноклассниками  **(П)** Умение строить монологическое высказывание  **(Л)** Умение дать развернутую оценку своей работе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | Аудиозапись  презентация |
| 10 (64) | **Lesson 6. Test yourself**  **Проверь себя**  *Комбинированный урок с элементами проектирования* |  | |  | Let’s do a project! | **(Р)** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  **(К)** Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.  **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).. | Аудиозапись  презентация |
| 11 (65) | **Подготовка к контрольной работе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | |  |  | **(К)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям  **(Р)** Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  **(Р)** Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 12 (66) | **Контрольная работа.**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  | |  |  | **(Р)** Умение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на выполнении заданий  Умение анализировать задание и выстроить тактику выполнения заданий |  |  |
| 13 (67) | **Анализ результатов контрольной работы.** *Повторительно-обобщающий.* |  | |  |  | **(К)** Формирование адекватного и позитивного самовосприятия  **(Р)** Анализ ситуации  **(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. |  |
| 14 (68) | **Повторение по теме «Мои друзья», «Погода», «Мои увлечения»** |  | |  |  | **(К)** Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **(Р)** Уметь выделять главное из прослушанного, слушать и вступать в диалог.  **(Р)** Уметь корректировать, вносить изменения |  |  |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники | Критерии |
|  | 1. Устный опрос | Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 3 класс ,» М.»Просвещение 2011. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 3 | 2 | | Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов | |
|  | 2. Тестирование | Годовой итоговый тест стр 89. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | 3.Письменная работа - в течение года | В разделе «Все обо мне» стр 95-99 Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2014г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена | |
|  | 4.Контрольные работы | № 1. стр 21. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  № 2. стр 46 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  № 3. стр76. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% | |
|  | Самостоятельные работа . | №1 стр 86 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г  №2 стр.92. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 3 класс» М.: Просвещение, 2013г | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных  заданий | |