Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МБОУ «Верх- Рождественская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова В.В.

«01» сентября2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» для 4 класса основного общего образования**

**На 2024-2025 учебный год**

учитель Сапко Валентина Георгиевна

с.Верх-Рождество, 2024

**Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Раздел** | **Содержание раздела** |
| 1 | Цели и задачи программы | Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 4 классе направлено на формирование у учащихся:   * первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; * гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; * основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; * элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; * основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; * уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; * более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; * способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; * положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. |
| 2 | Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными) | Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 |
| 3 | Вид программы | Традиционная адаптированная (изменения в количестве часов по теме) |
| 4 | УМК | 1. Английский язык. Федеральная рабочая программа НОО,ООО,СОО новый ФГОС 2023 2. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. 5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: книга для чтения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 8. Интернет поддержка УМК //prosv. ru /umk/we |
| 5 | УУД | **Личностные УУД:**   * формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу * формировать мотивационную основу учебной деятельности * формировать личностный смысл учения * формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи * формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам * формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности * формировать эстетические потребности, ценности, мотивацию к творческому труду * развивать эстетические чувства и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания   на основе знакомства со сказкой   * развивать навыки сотрудничества со сверстниками * ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников * формировать способность к оценке своей учебной деятельности   **Коммуникативные УУД:**   * учитьсяработать в паре и группе * работать в группе (во время игры) * развивать диалогическую форму коммуникации * вести элементарный этикетный диалог * использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения * запрашивать и задавать необходимую информацию * давать команды и выполнять соответствующие команды * называть и описывать членов семьи на элементарном уровне * называть и описывать предметы на элементарном уровне * слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова * описывать происходящее, используя речевой образец   **Регулятивные УУД:**   * применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления * осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера * планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения * осуществлять самоконтроль, самооценку   **Познавательные УУД:**   * действовать по образцу * выполнять логические действия сравнения и анализа, проводить сравнение по заданным критериям * проводить аналогии * осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) * находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде * пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец * осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, о выполненной поделке, о выполненной открытке в досье Языкового портфеля * учиться основам смыслового восприятия художественного текста * осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков * осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ * работать с таблицей |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1. | My summer favourites. (Мои любимые летние занятия.) | 8 |
| 2. | The animals I like. (Животные, которых я люблю.) | 10 |
| 3. | It’s time for me! (Время для меня!) | 6 |
| 4. | I like my school! (Я люблю мою школу!) | 8 |
| 5. | The place that makes me happy. (Место, которое делает меня счастливым.) | 6 |
| 6. | This is where I live. (То, где я живу.) | 7 |
| 7. | My dream job. (Работа моей мечты.) | 8 |
| 8. | The best moments of the year. (Лучшие моменты года.) | 15 |
| ИТОГО |  | 68 |

В связи с тем, что большинство обучающихся 4 класса имеют среднее и выше среднего развитие психических процессов, поэтому в программе 4 класса внесены небольшие изменения:

* в разделе My summer favourites. (Мои любимые летние занятия.) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела;
* в разделе The animals I like. (Животные, которых я люблю.) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и закрепления нового грамматического материала;
* в разделе It’s time for me! (Время для меня!) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и для закрепления нового грамматического материала;
* в разделе I like my school! (Я люблю мою школу!) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и закрепления нового грамматического материала;
* в разделе The place that makes me happy. (Место, которое делает меня счастливым.) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и закрепления нового грамматического материала;
* в разделе This is where I live. (То, где я живу.) добавлено 2 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и закрепления нового грамматического материала;
* в разделе My dream job. (Работа моей мечты.) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и для закрепления нового грамматического материала;
* в разделе The best moments of the year. (Лучшие моменты года.) добавлено 4 урока (за счет резервных уроков) для повторения и закрепления лексики и грамматики изученной в 4 классе.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2015

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

**I четверть (спланировано 18 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** |
| 1. **My summer favourites. (Мои любимые летние занятия.)** **– 8 уроков**   **(**повторение речевого материала второго года обучения**)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Каникулы» | **Лексика**: to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which;  **Грамматика:** (для повторения) Present Simple; *Речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually) | | | | | | упр.1 5)\*  (AB ex.1);  3 2)\*(AB  ex.3) |  |
| 2 |  |  | | Активизация лексики по теме «Каникулы» |
| 3 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Прошедшие каникулы» | **Лексика**:an elephant, a kangaroo, an ostrich;  **Грамматика:** (для повторения) Past Simple; *Речевые функции:*  asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…) | | | | | | упр.3\*(AB  ex.1); 4 1) |  |
| 4 |  |  | | Активизация лексики по теме «Прошедшие каникулы» |  |
| 5 |  |  | | Урок чтения «Кабинет естественных наук» | **Лексика**: to learn, a Science room, a snake, a teacher | | | | | | упр.3  (Reader  ex.3) |  |
| 6 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Будущие каникулы» | **Лексика:** because, to hope, to wait;  **Грамматика:** (для повторения) Future Simple, should; *Речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…) | | | | | | упр .1 2)\* (AB ex.1); 2\* |  |
| 7 |  |  | | Активизация лексики по теме «Будущие каникулы» |  |
| 8 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. , ex. 1; 2; Reader p. , ex. 5 1), 4)) | | | | | | |  |
| **2. The animals I like. (Животные, которых я люблю.) – 10 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Животные» | **Лексика**: alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale;  **Грамматика:** (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to  have got, can), множественное число существительных;  *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…) | | | | | | упр.3\* (AB  ex.2); 5 3)\* |  |
| 10 |  |  | | Активизация лексики по теме «Животные» |  |  |
| 11 |  |  | | Сравнительная степень прилагательных | **Лексика**: a farm, large, than;  **Грамматика:** сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных;  *речевые функции:* comparing things (…is larger than…) | | | | | | упр.2 3)\*  (AB ex.1) |  |
| 12 |  |  | | Превосходная степень прилагательных | **Лексика**: land, a reptile, special, the world;  **Грамматика:** сравнительная и превосходная степени прилага-тельных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…,  the largest … in the world) | | | | | | упр.2 3)\*  (AB ex.1);  4 1)\* |  |
| 13 |  |  | | Повторение и закрепление изученной грамматики | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | |  |  |
| 14 |  |  | | Урок чтения «Зоопарк в классе» | **Лексика**: another, clay, a door, other, paper;  **Грамматика:** степени сравнения прилагательных; | | | | | | Reader  ex.4) |  |
| 15 |  |  | | Урок развития речи «Какое твое любимое животное?» | Речевой материал предыдущих уроков; food | | | | | | упр.3 (AB  – All about  me №2) |  |
| 16 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. , ex. 3; 4; 5; 6) | | | | | | |  |
| 17 |  |  | | Тест (аудирование, чтение) | II. Reading (AB-II); | | I. Listening (AB-I) | | III. Vocabulary / Grammar (AB-III); | | IV. Writing (AB-IV) |  |
| 18 |  |  | | Тест (лексика, грамматика) | V. New words and word combinations from Units 1-2 | |  | | VI. Speaking | | VII. Cultural Awareness; |

**II четверть (спланировано 14 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** |
| **3. It’s time for me! (Время для меня!)** **– 6 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Который час?» | **Лексика**: am/a.m.,afternoon, daytime, evening, half past (two), a  minute, morning, night, o’clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?;  **Грамматика:** безличные предложения Impersonal sentences  (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные *Речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…) | | | | | | упр.1 4)\*  (AB ex.1);  4 1) |  |
| 20 |  |  | | Активизация лексики по теме «Который час?» |  |
| 21 |  |  | | Урок чтения «Торопись, уже поздно!» | **Лексика**: at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It’s not much fun!, time for…, time to (do smth);  *Речевые функции:* asking and telling (the) time | | | | | | упр.2 (AB  ex.1) |  |
| 22 |  |  | | Повелительное наклонение | **Лексика**: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;  **Грамматика:** повелительное наклонение Imperative,  (для повторения) модальный глагол must;  *Речевые функции:* telling someone (not) to do smth. | | | | | | упр.3\*(AB  ex.1) |  |
| 23 |  |  | | Урок развития речи «Что ты делаешь в выходные?» | **Лексика**: a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;  **Грамматика:** (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple;  *Речевые функции:* giving /asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons | | | | | | упр.3\* (AB  ex.1 1)) |  |
| 24 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number;  *Речевые функции:* giving / asking for information, talking  about regular actions | | | | | | упр.3 (AB  – All about  me №4; |  |
| **4. I like my school! (Я люблю мою школу!)** **– 8 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Школа» | **Лексика**: Art (an Art lesson), a classboard, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a  notebook, a notice board, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  **Грамматика:** (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *Речевые функции:* asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing | | | | | | упр.1 5)  (AB ex.1\*) |  |
| 26 |  |  | | Активизация лексики по теме «Школа» |  |
| 27 |  |  | | Урок чтения «Какой следующий урок?» | **Лексика**: drawing, important, to skip, to think (of) | | | | | | (Reader  ex.2) |  |
| 28 |  |  | | Настоящее длительное время (утверждение) | **Лексика**: Enjoy your meal! a playground, Sweet dreams!;  **Грамматика:** утвердительная форма Present Progressive,  (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up;  *Речевые функции:* talking about what is happening at the  present moment | | | | | | упр.1 1)  (AB ex.1\*) |  |
| 29 |  |  | | Настоящее длительное время (вопрос, отрицание) | **Лексика**: to look for;  **Грамматика:** вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *Речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment | | | | | | упр.4\* (AB  ex.1) |  |
| 30 |  |  | | Повторение изученного грамматического материала | **Лексика**: a Form Tutor, secondary school; *Речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen | | | | | | упр.3 (AB  – All about me №7; |  |
| 31 |  |  | | Тест (аудирование, чтение) | II. Reading Comprehension (AB-II); | | | I. Listening Comprehension (AB-I) | | III. Use of English (AB-III); | IV. Writing; |  |
| 32 |  |  | | Тест (лексика, грамматика) | V. New words and word combinations from Units 3-4 | | |  | | VI. Speaking | VII. Cultural Awareness; |  |

**III четверть (спланировано 20 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** |  | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **5. The place that makes me happy. (Место, которое делает меня счастливым.) – 6 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мой дом» | **Лексика**: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa,  upstairs, a wardrobe;  **Грамматика:**(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; *Речевые функции:*  Expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…) | | | | | | упр.2 (AB  ex.1) |  |
| 34 |  |  | | Активизация лексики по теме «Мой дом» |  |
| 35 |  |  | | Настоящее завершенное время (утверждение) | **Лексика**: to change, to decorate;  **Грамматика:** Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *Речевые функции:* Giving information (Mum has bought…) | | | | | | упр.1 1)  (AB ex.1\*) |  |
| 36 |  |  | | Урок чтения «Кукольный дом» | **Лексика**: a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window | | | | | | упр.2 (AB  ex.1) |  |
| 37 |  |  | | Настоящее завершенное время (вопрос, отрицание) | **Лексика**: a castle, to tidy, tidy*;*  **Грамматика:** Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *Речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …) | | | | | | упр.1 6)\*  (AB ex.1);  4 2) |  |
| 38 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | упр.4  (Reader  ex.5; 6) |
| **6. This is where I live. (То, где я живу.)** **– 7 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Мой родной город» | **Лексика**: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre;  **Грамматика:** (для повторения) Present Perfect, Present Progressive; степени сравнения прилагательных, модальный глагол can; *Речевые функции:* giving /asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in | | | | | | упр.2\*(AB  ex.1); 3 2) |  |
| 40 |  |  | | Активизация лексики по теме «Мой родной город» |  |
| 41 |  |  | | Предлоги движения и направления | **Лексика**: across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up;  **Грамматика:** предлоги движенияup, down, across, out of, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive; предлоги into, around; *Речевые функции:* giving / asking for information, giving orders | | | | | | упр.2 2)  (AB ex.1  1), 2)) |  |
| 42 |  |  | | Порядковые числительные | **Лексика**: a basement, famous, a ground floor, a guide;  **Грамматика:** порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative, *Речевые функции:* giving information,  describing | | | | | | упр.3 (AB  ex.1) |  |
| 43 |  |  | | Урок чтения «Я живу в маленьком городке» | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | упр.3 (AB  ex.1) |  |
| 44 |  |  | | Урок развития речи «Как можно пройти к зоопарку?» | **Лексика**: to get to, way (to), Excuse me. How can I get to…? Can you tell me the way to…? Where is…? Thank you anyway.; *Речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders | | | | | | Reader–ex.6 6) |  |
| 45 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | упр.4 (AB  – All about  me №10) |  |
| **7. My dream job. (Работа моей мечты.) – 8 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Профессии» | **Лексика**: to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;  **Грамматика:** (для повторения) Present Simple, Future Simple;  *Речевые функции:* giving / asking forinformation, describing | | | | | | упр.1 3)\*;  2\*(AB  ex.1); 4  (AB ex.2) |  |
| 47 |  |  | | Активизация лексики по теме «Профессии» |
| 48 |  |  | | Конструкция to be going to в значении будущего времени | **Лексика**: in the future;  **Грамматика:**to be going to; *Речевые функции:* saying youintend to do smth. (Iam going to…),saying you do not intend to do smth. (Iam not going to…),asking if someoneintend to do smth.(Are you goingto…?) | | | | | | упр. 3\*(AB ex.1) |
| 49 |  |  | | Урок чтения «Истории талантливых детей» | **Лексика**: an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young | | | | | | упр.2 (AB  ex.1) |
| 50 |  |  | | Повторение материала, изученного в 5, 6 и 7 циклах | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. , ex. 1; 4; 5; 6) | | | | | | упр.1 2); 2;  3 |
| 51 |  |  | | Тест (аудирование, чтение, письмо) | II. Reading Comprehension (AB-II); | | I. Listening Comprehension (AB-I) | | | III. Use of English (AB-III); | IV. Writing; |  |
| 52 |  |  | | Тест (лексика, грамматика, страноведение) | VII. New words and word combinations from Unit 5-7. | |  | | | VI. Speaking | VII. Cultural Awareness; |  |

**IV четверть (спланировано 16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| 53 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Речевой материал предыдущих уроков | | | |  |  |
| 1. **The best moments of the year. (Лучшие моменты года.) – 15 уроков**   **(**повторение речевого материала третьего года обучения) | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | | Знакомство с лексикой по теме «Какой день на календаре?» | **Лексика**: a calendar, a date, a moment; *Речевые функции:*  asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. | | | | упр.1\* (AB  ex.1) |  |
| 55 |  |  | | Активизация лексики по теме «Какой день на календаре?» |  |
| 56 |  |  | | Урок чтения «Мы идем на пикник!» | **Лексика**: to drive, to phone, a phone;  **Грамматика:**(для повторения) Imperative, Present Progressive,  possessive case | | | | упр.2  (Reader  ex.2) |  |
| 57 |  |  | | Урок чтения «Где Фадж?» | **Лексика**: angry, wrong | | | | упр.2 |  |
| 58 |  |  | | Урок развития речи «Хочешь ли быть известным?» | **Лексика**: a prize; *Речевые функции:* asking for / givinginformation,expressing likes,asking about likes,comparing | | | | упр.1 3); 2  2) |  |
| 59 |  |  | | Урок развития речи «Школьная ярмарка» | **Лексика**: a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; *Речевые функции:* asking for / giving information, giving reasons | | | | упр .3 (AB  All about  me №12) |  |
| 60 |  |  | | Урок развития речи «Что будешь делать в следующие каникулы?» | **Лексика**: Good luck!; *Речевые функции:* saying you (do not)  intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes | | | | упр.2 (AB  ex.1) |  |
| 61 |  |  | | Урок развития речи «Летний лагерь» | **Лексика**: *Речевые функции:* giving information, expressing (dis) likes, saying you are excited / bored | | | | упр.3 (AB  ex. 1; 2) |  |
| 62 |  |  | | Урок развития речи и творчества «Время игр» | Board Game: P l a y t i m e (AB p. ) | | | | |  |
| 63 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) | | | | |  |
| 64 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Лексический и грамматический материал за 4 класс | | | | |  |
| 65 |  |  | | Промежуточная аттестация: тест (аудирование, чтение) | II. Reading Comprehension (AB-II); | I. Listening Comprehension (AB-I) | | III. Use of English (AB-III); | V. Writing; |  |
| 66 |  |  | | Промежуточная аттестация: тест (лексика, грамматика, письмо) | VII. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков |  | | IV. Speaking | VI. Cultural Awareness; |  |
| 67 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Лексический и грамматический материал за 4 класс | | | | |  |
| 68 |  |  | | Повторение и закрепление изученного материала | Лексический и грамматический материал за 4 класс | | | | |  |

**Фонд оценочных средств**

В 4 классе отводится для проведение плановых проверочных работ – 6 ч., для промежуточной аттестации –2 ч.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочных работ, прописанных авторами в конце каждого раздела в рабочей тетради.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| **№** | **Название раздела (темы)** | | **Форма контроля** | **Источник** | **Критерии оценивания** |
| 1. | My summer favourites. (Мои любимые летние занятия.) | | Проверочная работа №1. | стр. 21 - 25. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс» М.: Просвещение, 2013г | Критерии оценивания знаний и умений обучающихся прописаны авторами в конце каждого задания проверочной работы данной в рабочей тетради. |
| 2. | The animals I like. (Животные, которых я люблю.) | |
| 3. | It’s time for me! (Время для меня!) | | Проверочная работа №2 | стр. 45 - 52. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс» М.: Просвещение, 2013г |
| 4. | I like my school! (Я люблю мою школу!) | |
| 5. | The place that makes me happy. (Место, которое делает меня счастливым.) | | Проверочная работа №3 | стр. 81 - 86. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс» М.: Просвещение, 2013г |
| 6. | This is where I live. (То, где я живу.) | |
| 7. | My dream job. (Работа моей мечты.) | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | |
| Форма контроля | | **Источник** | | **Критерии оценивания** | |
| Проверочная работа №4 | | стр. 100 - 106. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс» М.: Просвещение, 2013г | | Критерии оценивания знаний и умений обучающихся прописаны авторами в конце каждого задания проверочной работы данной в рабочей тетради. | |