

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХ-РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»)**

## ПРИКАЗ

10 ноября 2023

№ 152

## Об утверждении программы развития МБОУ «Верх-Рождественская ООШ» на 2023-2026 годы

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МБОУ «Верх-Рождественская ООШ» на 2023-2026 годы;
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»



В.В.Крылова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальник управления образования  
администрации Частинского  
муниципального округа  
/Пономарева В.В./

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Верх-  
Рождественская ООШ»  
от 10.11.2023 № 152

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей  
МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»  
(протокол от 10.11.2023 № 2)

Программа развития Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Верх-Рождественская  
основная общеобразовательная школа» Частинского  
муниципального округа на 2023–2026 годы

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</a></p>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам» -  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <a href="http://docs.cntd.ru/document/499056445">http://docs.cntd.ru/document/499056445</a></p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н  «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <a href="https://base.garant.ru/199499/">https://base.garant.ru/199499/</a></p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»-  <a href="https://base.garant.ru/70441478/">https://base.garant.ru/70441478/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» -  <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/</a></p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» -  <a href="https://base.garant.ru/12185475/">https://base.garant.ru/12185475/</a></p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <a href="https://base.garant.ru/70488492/">https://base.garant.ru/70488492/</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);  Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Современная школа</li> <li>— Успех каждого ребенка</li> <li>— Поддержка семей, имеющих детей</li> <li>— Цифровая образовательная среда</li> <li>— Учитель будущего</li> <li>— Новые возможности для каждого</li> </ul>
--	---

	<p>— Социальная активность</p> <p>— Социальные лифты для каждого.</p> <p>- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения российской федерации от 07.08.2023 г. № Р-170 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <p>Устав МБОУ «Верх-Рождественская ООШ».</p>
Сведения о разработчиках	Ответственная: Крылова Валентина Владимировна, директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»
Цель программы развития	Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p>

	<p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами.</p> <p>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.</p> <p>6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.</p> <p>6. 7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. 8. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности округа, края и России.</p> <p>8. 9. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями системы образования, со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности;</p> <p>10. Организация процесса обучения и воспитания</p> <p>9. эпидемиологических требований, обеспечение безопасности в всех участников образовательных отношений.</p>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует</p> <p>Внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>с 2023 по 2026 год</p> <p>Срок реализации- 4 года</p>
<p>I этап- подготовительный 2022 год</p>	<p>Подготовительный этап – 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы;</li> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</li> </ul>
2 этап- реализация 2023-2026 годы	<p>Этап реализации – 2023-2026 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
3 этап- обобщающий 2023-2026 годы	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Верх-

наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Рождественская ООШ»
Дата создания (основания) ОО	1987 год
ИНН	5955000386
Информацию об учредителе ОО	Администрация Частинского муниципального округа Пермского края
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия: № 4940, серия 59 Л01 №0002828 от 09.02.2016 Приложение: серия 59 Л01 № 0004862 от 09.02.2016
Информация о месте нахождения ОО.	Юридический адрес: 617170, Пермский край, Частинский район, с. Верх-Рождество, ул. Школьная, 16. Фактический адрес: 617170, Пермский край, Частинский район, с. Верх-Рождество, ул. Школьная, 16.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(34268)23240 Электронная почта: verkhrozhd@sosh.permkrai.ru  Адрес официального сайта: <a href="http://vrogdchasty.ucoz.ru">http://vrogdchasty.ucoz.ru</a>
Сведения об обучающихся	ООО – 24 обучающихся НОО – 22 обучающихся Детей ОВЗ и детей-инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) совет родителей;</li> <li>2) общее собрание работников;</li> <li>3) педагогический совет.</li> </ol> <p>В МБОУ «Верх-Рождественская ООШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> </ul> <p>Школа имеет структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Верх-Рождественский детский сад», расположенное по этому же адресу.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебные кабинеты – 8;</li> <li>компьютерный класс;</li> <li>спортивный зал, площадь – 105,0 м2;</li> <li>библиотека с медиацентром;</li> <li>столовая на 36 посадочных мест;</li> <li>медицинский блок; приёмная, прививочная, изолятор;</li> <li>кабинет логопеда;</li> <li>музейная комната;</li> <li>лаборантская.</li> </ul>
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в

деятельности	<p>первую смену. Продолжительность урока для первых классов в I четверти - 3 урока в день по 35 минут (остальное время заполняется горячим питанием, целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1 классе и без балльного оценивания в первой четверти 2 класса. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.</p> <p>Начало уроков в 9.00, продолжительность урока во 2-9 классах 45 минут, перемены между уроками по 10-15 минут.</p> <p>Для обучающихся 5 – 8 классов согласно программе воспитания и социализации, организуются в летнее время общественно-полезные практики в объеме 10 часов.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-9 класс – 34 учебные недели.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На сентябрь 2023 года дополнительное образование представлено 4 кружками и секциями.</p>						
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 человек. Из них 13 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 6– непедагогические работники.</p> <table><tr><td>Образование, кол-во педагогических работников</td><td>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</td><td>Стаж работы, кол-во педагогических работников</td></tr><tr><td>Высшее – 12 чел. Среднее специальное – 4 чел.</td><td>Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел.</td><td>до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. свыше 15 лет – 13 чел.</td></tr></table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Почетный работник общего образования РФ – 3 работника;</li><li>• Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;</li><li>• Отличник народного просвещения – 1 работник.</li><li>• Заслуженный учитель – 1 работник.</li><li>• Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – 1 человек.</li></ul> <p>На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.</p>	Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во педагогических работников	Высшее – 12 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел.	до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. свыше 15 лет – 13 чел.
Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во педагогических работников					
Высшее – 12 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел.	до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. свыше 15 лет – 13 чел.					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей и уменьшение социально незащищенных семей</p> <p>2021 год - 7 малоимущих семей, многодетных – 10 семей; 2022 год – 4 малоимущих семьи, многодетных – 10 семей; 2023 год - 3 малоимущих семьи, многодетных – 10 семей.</p>						

	<p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находится еще одна общеобразовательная организация, сельский ДК и сельская библиотека. Совместно с учреждениями культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Соседство со средней школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С сельхозпредприятием налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии на производство и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с краевым государственным бюджетным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо и самбо» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Школа с 2007 года успешно сотрудничает с ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», г. Пермь.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Стабильные показатели в рейтинге школ округа, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей Частинского округа.</p> <p>Результаты ГИА-9 в 2022 году выше краевых показателей по следующим предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>математика на 4,07 тестового балла;</li> <li>химия на 6,4 тестового балла;</li> <li>русский язык на 1,44 тестового балла;</li> <li>биология на 9,14 тестового балла.</li> </ul> <p>Результаты ГИА-9 по географии в 2023 году выше краевых показателей на 9,7 оценочного балла.</p> <p>Средний тестовый балл по результатам диагностики математической грамотности обучающихся в 2022 году выше краевого показателя на 22,9 балла в 7 классе, в 8 классе – на 8,31 балла.</p> <p>Средний тестовый балл по результатам метапредметного тестирования обучающихся 9 класса в 2022 году выше краевого на 0,4 балла.</p> <p>На протяжении нескольких лет нет случаев совершения обучающимися правонарушений и общественно-опасных деяний.</p>

#### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты.

Таблица 1.1. Анализ состояния школы по магистральному направлению «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

Таблица 1.2. Анализ состояния школы по магистральному направлению «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1



		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ИСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ИСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1

Таблица 1.3. Анализ состояния школы по магистральному направлению «Творчество»

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3

		региональном и (или) всероссийском уровне	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Таблица 1.4. Анализ состояния школы по магистральному направлению «Воспитание»

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1

	перемена и др.)		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Таблица 1.5. Анализ состояния школы по магистральному значению «Профориентация»

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0

Таблица 1.6. Анализ состояния школы по магистральному значению «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	100% штатных педагогов-психологов	1

	последних года)		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1

Таблица 1.7. Анализ состояния школы по магистральному значению «Образовательная среда»

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3

	для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Таблица 1.8. Анализ состояния школы по магистральному значению «Школьный климат»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
итого	средний уровень		<b>158 баллов</b>



## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов – 89,7%	Применить электронный учет библиотечного фонда. Привлечь внебюджетные фонды, гранты, инвестиции. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечить мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
2	Воспитание	19 баллов – 100%	Должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» не предусмотрена в связи с малочисленностью обучающихся
3	Здоровье	13 балла – 68,4 %	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию ВФСГ «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	23 балла – 95,8%	Заклучить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	10 баллов – 90,9%	Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Предусмотреть в плане курсовой подготовки обучение педагога-модератора. Предусмотреть сетевую форму работы.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – 92,6%	Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

1.Знание	
Сильные стороны: - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования; - создание условий для повышения квалификации и	Слабые стороны: –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие

<p>переподготовки педагогических работников для организации получения образования;</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих необходимую психологическую, логопедическую помощь обучающимся</p>	<p>предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>–реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p>Возможности:</p> <p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание;</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
<b>2. Воспитание</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-положительный опыт в родительском образовании и просвещении</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p>
<p>Возможности:</p> <p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– негативное воздействие социума;</p> <p>– негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях;</p> <p>– сложная политическая ситуация;</p> <p>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
<b>3. Здоровье</b>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>- слабая вовлечённость обучающихся к сдаче норм ГТО</p>
<p>Возможности:</p> <p>– реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>– включение в план родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей
<b>4. Творчество</b>	
Сильные стороны: -обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности
Возможности: – проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
<b>5. Профориентация</b>	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума; удаленность территории
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; отсутствие материального стимулирования педагогических работников
<b>7. Школьный климат</b>	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	Слабые стороны: – наличие психологической службы
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – негативное влияние социума; удаленность территории
<b>8. Образовательная среда</b>	

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</li> <li>– доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие психологической службы</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников; следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
  - проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
  - замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
  - неоднородность условий семейного воспитания;
  - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
  - неоднородность организации досуга во внеурочное время;
  - проблемы с организацией питания при организации внеурочной деятельности.
2. Профессиональные:
  - увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
  - неоднородность подходов к организации образовательной среды;
  - неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
  - неоднородность программного и учебно- методического обеспечения;
  - дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)
3. Материальные:
  - отсутствие финансирования на приобретение оборудования;
  - отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
  - отсутствие помещений для реализации внеурочной деятельности;
  - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.
- 4.Прочие проблемы:
  - отсутствие бесперебойной сети Интернет.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Повышение уровня в соответствии с моделью «Школа МинПросвещения России» по 5 магистральным направлениям: «знание», «здоровье», «творчество», «профориентация», «учитель, школьная команда».
2. Сохранение уровней «школьный климат и образовательная среда» и переход по следующий уровень по магистральному направлению «воспитание».

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации ОО	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**Приоритетные направления программы развития  
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

1. Знание. Проект «В знаниях – сила!»

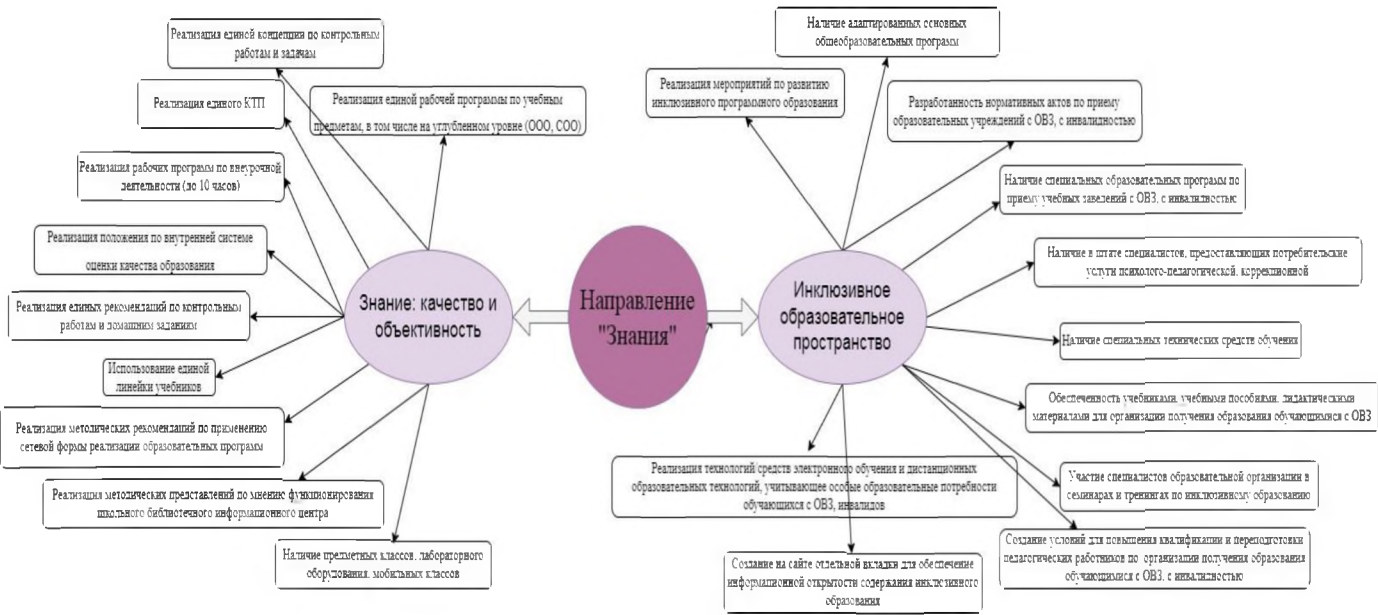
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>

	независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	--

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 1.

Рисунок1. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»



2.Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Продолжать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать совет родителей 3. Организовать комнату отдыха

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 2.

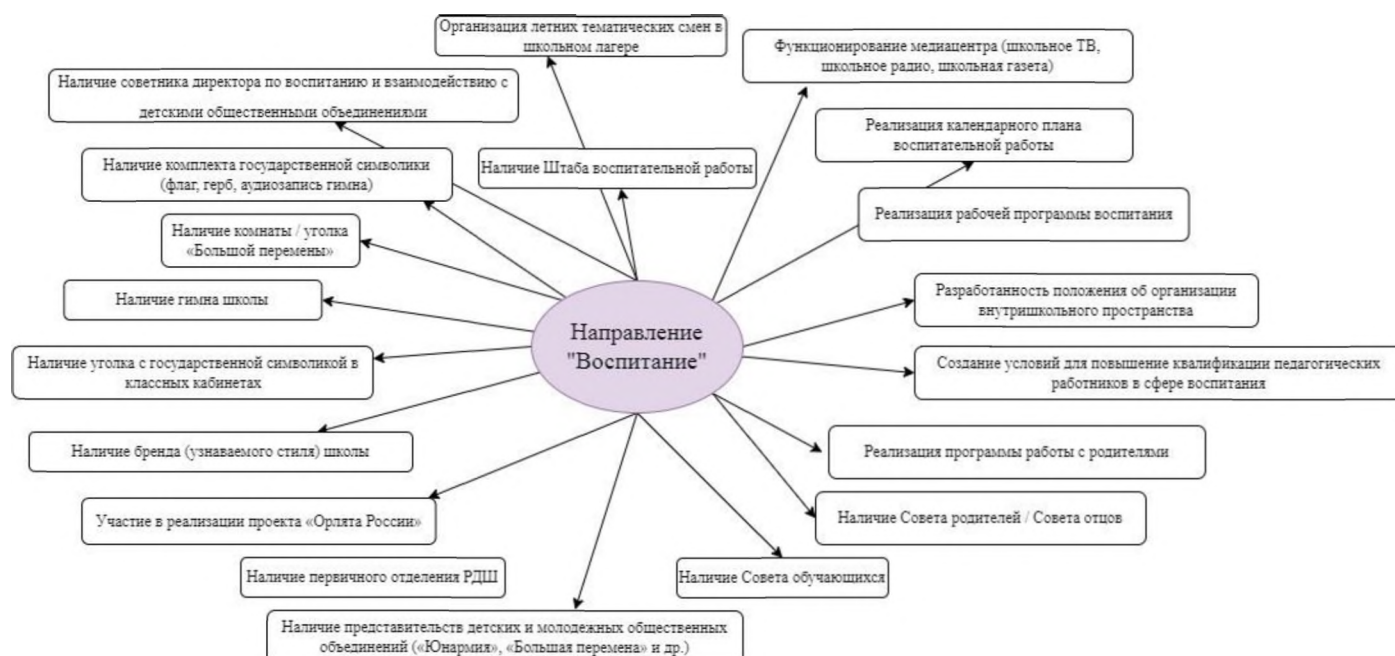


Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

### 3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Создать оптимальные условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;



	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
--	---

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие

	обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.

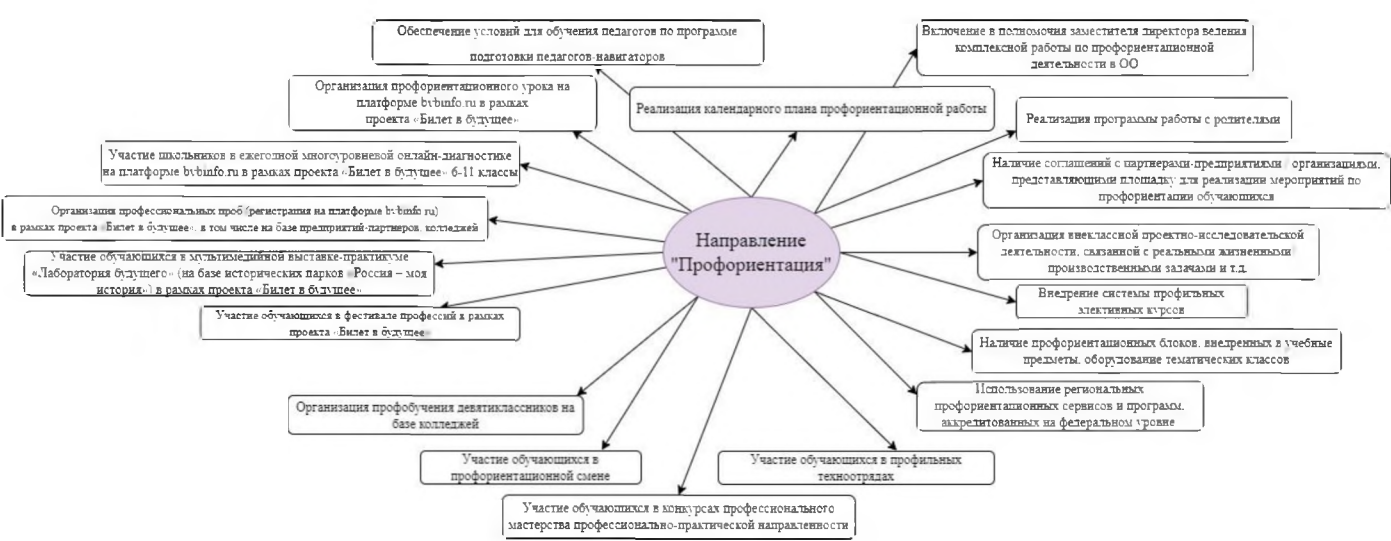


Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

5.Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
------	--

Задачи	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
	6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .</p>

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

6. Учитель. Школьная команда. Проект «Учитель – главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>
----------------------	--

	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
--	--

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель Школьные команды»

#### 7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Продолжение работы с семьями</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</li> </ol>
Срок реализации	2023-2025 гг.

Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

## 8. Образовательная среда

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.



Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение IT-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- ученическое самоуправление, совет родителей</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- обеспечено ОО IT-оборудованием</li> <li>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»



Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Дорожная карта МБОУ «Верх-Рожественская ООШ» по реализации  
проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 уч.г.

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<b>1. Направление «Знание»</b>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-9 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 2-9 классы			программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УВР	2023-2025 гг.	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора по	в течение 2х	1. Прозрачная система оценивания.

	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УВР, учителя- предметники	месяцев со дня опубликовани я единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УВР, педагог- библиотекарь	до 31 августа ежедневно	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендация	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР	по мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,

		2.Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
<b>1.2. Инклюзивное образовательное пространство</b>					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, школьный консилиум	до 31 августа 2024 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УВР	до 31 августа 2024 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг	Сетевой договор с	Директор	до 31 августа	1. Развитие инклюзивного образования в

		педагогом-дефектологом			
	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь			2024 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	по мере необходимости	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР	до 31 августа ежегодно, по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.

8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные программы	в течение 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2023-2025 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
<b>2. Направление «Воспитание»</b>					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по УВР	до 31 августа ежегодно	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по УВР	до 31 августа ежегодно	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по УВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Внесение флага и исполнение гимна	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	В течение всего периода	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
5.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного	Директор, зам. директора по УВР	2024 г.	Создание современного школьного пространства (зонирование)

		пространства			
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог-организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Гимн Школы	Сохранение гимна Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	В течение всего периода	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	В течение всего периода.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	Классный руководитель	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Классные руководители 1-4 кл.	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Классный руководитель	В течение всего периода.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Классный руководитель	В течение всего периода.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование Совета	Зам. директора по УВР, педагог-	В течение всего периода.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и



		обучающихся	организатор		воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
13.	Совет родителей/совет отцов	Работа Совета родителей	Директор	В течение всего периода	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по УВР, классные руководители	2024 и по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Педагог-организатор	2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по УВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
<b>3. Направление «Здоровье»</b>					
1.	Единые подходы к организации и контролю	Изучение Платформы по	Ответственный за горячее питание в	В течение всего периода	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся.

	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучени еединых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	школе	Ежедневно	2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1.Сетевой договор с ДЮСШ на доп. образования; 2. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	В течение всего периода	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популизация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течение всего периода	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.

5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	в течение всего периода	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
<b>4. Направление «Творчество»</b>					
1.	Оптимальная организация внеурочной деятельности и дополнительного образования школа после школы	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение всего периода	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	в течение всего периода	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	в течение всего периода	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра, библиотекарь	в течение всего периода	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2024-2025 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
<b>5. Направление «Профориентация»</b>					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.

2.	Включение в полномочия заместителя директора по УВР ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2024г.	1.Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители	2024г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-	Педагоги	в течение всего периода	1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и

		исследовательско й деятельности, связанной с реальными жизненными задачами			технического обеспечения.
7.	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационн ого урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационну ю работу в школе	в течение всего периода	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Ответственный за профориентационну ю работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных	Изучение методических рекомендации по реализации профориентацион ного минимума в	Ответственный за профориентационну ю работу в школе	в течение всего периода	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

	организациях Российской Федерации	общеобразовательных организациях Российской Федерации			
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена, конкурс профессионального мастерства.	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационну ю работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов	Директор	2023 г.	
<b>6. Направление «Учитель. Школьные команды»</b>					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение всего периода	1. Повышение системы наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение всего периода	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое	повышение	Педагоги	в течение всего периода	1. Повышение профессионализма



	сопровождение педагогического состава	квалификации педагогам по направлению методического сопровождения			педагогов.
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционирован	Педагог-психолог	в течение всего периода	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ию психологических служб			
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	в течение всего периода	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	осень, ежегодно	1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение 2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
<b>8. Направление «Образовательная среда»</b>					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, зам директора по УВР	с ноября 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УВР	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Оснащение ИТ-	Поиск средств	Директор	2024 г.	1. Финансовые ресурсы.

	оборудованием	для приобретения мобильных цифровых классов			
4.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, зам.директора по УВР	2024 г.	1. Финансовые и кадровые ресурсы.
5.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, зам.директора по УВР	в течение всего периода	1. Технические средства.
6.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Зам.директора по УВР	с ноября 2023 г.	1. Технические средства.
7.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	в течение всего периода	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕРХ-РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Крылова Валентина Владимировна,  
Директор

11.11.23 12:20 (MSK)

Сертификат 19919C971AF3A369B55ABB760C6888A